


«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №11 с.Золотое»
 (О.А. Кусмарцева)
Приказ № 133 от 24.08.2021г.



**Учебный план
для учащихся ОВЗ
(вариант 2)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое
Красноармейского района Саратовской области»**

на 2021-2022 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающейся 8 класса
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) 8 класса разработан на основе Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения, включает две части:

I – обязательная часть, включающая семь предметных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями в объеме 2-х часов в каждом классе;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы и внеурочные мероприятия.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки обучения грамоте, развитию речи и коммуникации направлены на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей. Последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся.

Предметная область «Окружающий мир» рассматривает «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», в рамках которых расширяются представления обучающихся о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире и их значении в жизни человека, об окружающих людях, о мире, созданном руками человека, о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, формируется умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя (одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры), умение сообщать о своих потребностях, следить за своим внешним видом, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Домоводство позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.; умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Уроки математики (предмет «Математические представления») носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. Вся работа проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, в ходе которой сформировываются элементарные знания и умения по счету и счетным операциям, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность, овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предметной области «искусство» (музыка и движение и изобразительная деятельность) носит коррекционную направленность и способствует эстетическому

развитию ребенка. «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) предусматривает освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни, способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях. «Музыка и движение» предусматривает развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении, а также готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Образовательная область «Физическая культура» представляется «адаптивной физкультурой», направленной на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнению общеразвивающей функции, решению воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач, и предусматривает восприятие обучающимися собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Профильный труд способствует овладению трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах (растениеводство, деревообработка, шитье.); овладению умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, удовлетворению потребности активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коррекционные курсы представлены сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией.

Вопросы этнокультурной, национальной, краеведческой направленности включены в предметное содержание учебных предметов «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» и во внеурочную деятельность.

Обучающиеся по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут, коррекционно-развивающих занятий – 15-20 мин.

На основе варианта 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в т.ч. данного учебного плана) составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

В 8 классе ведется обучение по предметным областям.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 год.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 8 класс – 34 учебные недели;

Обучение ведется по четвертям . Продолжительность каникул устанавливается годовым учебным план-графиком:

1 четверть – с 01.09.2021 по 28.10.2021;

2 четверть – с 08.11.2021 по 28.12.2021;

3 четверть – с 10.01.2022 по 23.03.2022;

4 четверть – с 04.04.2022 по 31.05.2022.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену совместно с детьми в классе общего назначения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (умеренной, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	За год
			8 класс	
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2.	Математика	Математические представления	3	102
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
		Человек	1	34
		Домоводство	5	170
		Окружающий социальный мир	2	68
4.	Искусство	Музыка и движение	2	68
		Изобразительная деятельность		
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	102
6.	Технологии	Профильный труд	3	102
7.	Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные	2	68
		Логопедические		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			26	884

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана по реализации варианта 2 АООП составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Для детей, особые образовательные

потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6). Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.