

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое Красноармейского района Саратовской области» на период 2018-2022 гг
Законодательная база для разработки Программы	Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г., N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Устав МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»
Назначение Программы	Определить пути развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»
Разработчики Программы	Директор МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое» Заместитель директора по воспитательной работе
Педагоги школы, реализующие программу	-Заместитель директора по ВР -Педагог-психолог -Преподаватель-организатор ОБЖ -Руководители кружков, секций -Воспитатель ГПД -Классные руководители 1-11 классов
Цель	Формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, удовлетворение образовательных интересов, социально-культурных потребностей учащихся и их родителей.
Задачи	-Выявление и развитие способностей каждого ребёнка; -формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности; -формирование человека, активно развивающего свои физические возможности; -формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками. -сохранение психического и физического здоровья учащихся. -воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

	-расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам.
Этапы реализации программы:	Период с сентября 2018г по август 2022 г. (включительно) 1-й этап – 2018 г. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2019-2021 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап - 2022 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
Приоритетные направления программы	Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса. Совершенствование воспитательной системы. Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности школы. Совершенствование материально-технической базы.
Сроки реализации программы	2018-2022 гг.
Управление программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно
Ожидаемые результаты реализации программы	- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; -Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося. -Личностный рост учащихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях, -Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования учащихся. -Сохранение и развитие сети детских объединений. -Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; -Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; -Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания. -Формирование привлекательного имиджа школы . -Формирование здорового образа жизни.

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства МБОУ «СОШ № 11 с Золотое». Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Сегодня образованность человека определяется его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие учащихся. Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое» является составной частью образовательной программы, интегрирующей в

себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, секций утвержденным директором школы.

2. Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ пректно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Актуальным сегодня остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Осуществление интеграции общего и дополнительного образования учащихся на уровне школьного образования возможно на основе принципов согласованности, комплексности, долгосрочности, равноуровневости.

Примеры интеграции программ общего и дополнительного образования детей

Образовательная область	Направленность интеграции
Естественнонаучная	Подготовка к ЕГЭ, олимпиадам, научно-исследовательская деятельность
Физическая культура	Формирование здорового образа жизни, секции
История, обществознание, география	Школьный музей, жизнь в обществе, история родного края, социальные проекты
Технология	Декоративно-прикладное творчество
Искусство	Мировая культура, народное творчество
ОБЖ	Создание безопасной среды

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся: экскурсии, кружки и секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

В качестве *содержательных механизмов* такой *интеграции* является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы.

В качестве *организационных механизмов* такой *интеграции* могут быть:

- разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами основного и дополнительного образования (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

ФГОС предполагают взаимодействие основного и дополнительного образования во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, школа.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия гимназия реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащегося. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

3. Задачи дополнительного образования, решение которых требует особого внимания:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров дополнительного образования детей;

- организация информирования о партнерской деятельности системы дополнительного образования школы и других учреждений ДО (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания).

Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы;

- организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников УДО и учащихся школы, (тематические вечера, праздники, концерты для родителей);

- совместная деятельность в рамках работы детских общественных организаций, социальные акции (поддержка ветеранов ВОВ, акции по здоровому образу жизни, экологические акции);

- создание современной инфраструктуры системы школьного дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений;

- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования за счет обновления содержания, совершенствования организационных форм и технологий дополнительного образования.

Обновление содержания дополнительного образования может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Большой интерес вызывает у учащихся такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки и др.

На этапе начального обучения – оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей.

На этапе основного общего образования – поддержка процессов самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретения опыта их решения. Формирование у учащихся готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории возможно за счёт предоставления им права пробы своих сил в различных видах деятельности: учебной, проектной, игровой, художественной, конструкторской, исследовательской.

На этапе среднего полного общего образования – сопровождение процессов профессионального самоопределения личности, обеспечение допрофессиональной подготовки. На данном этапе обучения важна исследовательская работа старшеклассников, качество которой возможно улучшить за счёт использования потенциала системы дополнительного образования, прежде всего в эколого-биологической.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, элективные курсы и др.);

- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

Функции дополнительного образования МБОУ «СОШ№ 11 с.Золотое»:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в после урочное время.
- **Досуговая** – научить правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов учащегося, включая профессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования:

- Учащиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества учащегося,
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося,

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое» включает следующие направления:

№	Направление	Виды деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	- Работа спортивных секций. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, Спортландия. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток. Участие в районных спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	-Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. -Использование презентаций, видеороликов -Детская благотворительность -Организация выставок, конкурсов -Театральные вечера -Актерское мастерство
3	Социальное	-Беседы, игры; -Тематические вечера; -Тренинги; -Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся; -Викторины -Акции, трудовые десанты
4	Общеинтеллектуальное	-Детские исследовательские проекты; -Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) -Предметные недели, уроки знаний, конкурсы -Викторины, познавательные беседы, игры.
5	Общекультурное	-Культпоходы в театры, музеи, на выставки; -Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; -Фестивали, выставки; -Приглашение артистов театра -Организация экскурсий, - Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; -Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

5. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое» является логическим продолжением начального, основного и среднего образования. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение учащегося в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта учащегося в процессе его воспитания.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

Образовательные программы дополнительного образования 1 степень (6 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании учащихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, конференциях, участие в СМИ.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья учащихся;
- ✓ готовность учащегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

2 ступень (11 -14 лет)

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления учащихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности учащегося;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому учащемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути учащегося.

Формы учёта и контроля достижений учащихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

3 ступень (15 – 18 лет)

Целевые ориентиры:

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению учащегося;

задачи:

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределённости);
- адаптировать учащихся к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данной ступени направлены на помощь учащимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат

- ✓ сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- ✓ успешная социализация обучающихся.

6. Оценка организации дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,

- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и

внутришкольном учете

- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,

- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

7. Взаимодействие школы.

Современная школа не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости».

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Основой обеспечения качества школьного образования могут служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды школьного образовательного учреждения,
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей.

Составляющей частью основной общеобразовательной программы школы является программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие со школой:

- МБУД «Центр творчества отдыха, туризма детей и молодежи г. Красноармейска Саратовской области»;
- МБУ ДО «ДДТ с. Золотое имени Героя Советского Союза Синельникова В.П.»;
- МБУК «ЦКС» села Золотое,
- ГБУСО «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Органы опеки и попечительства;
- ОУУП и ПДН ОМВД России по Красноармейскому району
- библиотека,
- детский сад,
- больница.

Кроме этого, в селе есть административное учреждения, предприятия и организации, с которыми школа активно сотрудничает, т.к. здесь трудятся родители учащихся.

Школа заинтересована и продолжает сотрудничество со всеми этими учреждениями для развития творческого потенциала учащихся, разнообразия кружков и охвата учащихся.

8. Ожидаемые результаты программы развития

В результате реализации Программа к 2022 году школа предполагает:

1. Создание единого целостного образовательного пространства, обеспечивающего расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. При этом цели и задачи образования будут направлены на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека, на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности, здорового образа жизни.
3. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленности к жизни в гражданском обществе и усвоению общеразвивающих образовательных и здоровьесформирующих программ.
4. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей, здорового образа жизни).
5. Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе лучших образцов мировой социальной практики.