

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» :
_____ О.А. Кусмарцева
Приказ № 114 от 16.05.2018 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 СЕЛА ЗОЛОТОЕ
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принята
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»
Протокол № 3
от 16 мая 2018г.

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 11с. Золотое»
Протокол № 11
от 16 мая 2018г

**Содержание основной образовательной программы
начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»**

Содержание	Страница
Титульный лист	-
Содержание ООП НОО	2
Разделы программы	
1. Целевой раздел	4-42
1.1. Пояснительная записка	4-8
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»:	9-39
1.2.1. Цели и структура планируемых результатов.	
1.2.2. Личностные результаты.	
1.2.3. Метапредметные результаты.	
1.2.4. Предметные результаты.	
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	39-42
2. Содержательный раздел	43-126
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»	43-84
2.1.1. Виды и функции УУД.	
2.1.2. Коммуникативные УУД.	
2.1.3. Регулятивные УУД.	
2.1.4. Познавательные УУД.	
2.1.5. Личностные УУД.	
2.1.6. Формирование УУД при изучении учебных предметов.	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, дополнительных образовательных программ	84-89
2.2.1. Русский язык.	
2.2.2. Литературное чтение.	
2.2.3. Математика.	
2.2.4. Окружающий мир.	
2.2.5. Музыка.	
2.2.6. Изобразительное искусство.	
2.2.7. Технология.	
2.2.8. Физическая культура.	
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»	89-112
2.3.1. Ключевые понятия.	
2.3.2. Цель и задачи.	
2.3.3. Ценностные установки.	
2.3.4. Основные направления и ценностные основы.	
2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.	
2.3.6. Уклад школьной жизни.	
2.3.7. Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.	
2.3.8. Планируемые результаты.	
2.3.9. Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего	112-126

<p>образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»</p> <p>2.4.1. Задачи программы.</p> <p>2.4.2. Модель организации работы учреждения по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.4.3. Структура системной работы по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.4.4. Содержание работы по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.4.5. Формы организации занятий.</p> <p>2.4.6. Просветительская работа с родителями.</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p>	<p>120-126</p>
<p>3. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план 1-4 классов (Приложение 1)</p> <p>3.2. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>3.2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО</p> <p>3.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников</p> <p>3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</p> <p>3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО</p> <p>3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО</p> <p>3.2.6. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО</p>	<p>126-142</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Срок реализации программы с 2018 по 2022 учебные годы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое Красноармейского района Саратовской области» разработана администрацией, педагогическим коллективом в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
5. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
8. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638).
10. Письмо Минобрнауки России от 8 августа 2011 г. № 03-495 "О вступлении в силу приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н" (в приложении - приказ Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н "О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240).
11. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год".
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
13. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
15. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, социального заказа родительской общественности. Образовательные потребности учащихся образовательной организации и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. В соответствии с запросами родителей определены следующие образовательные потребности учащихся:

- получение образования на уровне, обеспечивающем успешное продолжение обучения в основной школе;
- в образовательной организации должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны быть свои традиции;
- в организации должны работать высокопрофессиональные, добрые педагоги;
- создание образовательной среды, способствующей развитию универсальных учебных действий.

Образовательная программа отражает особенности получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В программе учитываются характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Цель реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»:

обеспечение планируемых результатов при получении выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; принадлежности к культуре малой родины – Саратовской области;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи ООП НОО МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
- развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- создание условий для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности,
- обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

С целью реализации Образовательной программы коллектив педагогов начальной школы также использует в учебном процессе следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологию формирования правильной читательской деятельности, технологию оценивания образовательных достижений, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии.

Системно – деятельностному подходу соответствуют Образовательная система «Школа 2100» и « Начальная школа 21 века» по которым работают педагоги начальной школы. Особенности данных образовательных систем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные системы	Особенности образовательной системы
«Начальная школа 21 века»	Содержание учебников направлено на формирование активной позиции школьника: зачем я учу, что я должен делать, чтобы решить задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Особое внимание авторы комплекта уделяют созданию ситуации успеха, созданию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, самооценку своего труда (рубрика проверь себя, таблица оценки своего труда).

Работа по данным образовательным системам обусловлена следующими принципиальными преимуществами:

- соответствие социальному заказу государства, общества и семьи;
- развитие личности как основополагающей цели и смысла современного образования посредством реализации представленных систем.

Данные образовательные системы предполагают обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. При получении начального и основного образования используются одни и те же методы и технологии, что позволяет уменьшить психологические трудности у учащихся и избежать резкого падения успеваемости.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

С целью создания условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся, обеспечения их индивидуальных потребностей, выявления одаренных детей, в образовательной организации организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как студии, сетевые сообщества, спортивные секции, олимпиады, кружки, научно-практические

конференции, объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной форме в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется также с использованием возможностей расположенных в социуме: МОУ ДОД «ДДТ с. Золотое».

В соответствии с образовательной инициативой «Наша новая школа» одной из основных задач в работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию, является создание условий для движения учащихся в образовательном пространстве по собственной траектории через разработку индивидуальных образовательных программ, что способствует формированию социального опыта учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта. С этой целью при получении начального образования реализуются следующие направления работы с учащимися, мотивированными на обучение:

-проведение школьной научно-практической конференции в рамках Дня науки (с 2009 года);

-тьюторская поддержка проектной и исследовательской деятельности младших школьников в рамках деятельности ШНО «Эрудит»;

-участие в дистанционных интеллектуальных марафонах, смотрах знаний регионального и федерального уровней «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру» и другие (с 2004 года);

- организация и проведение групповых проектов (исследовательских, социальных, конструкторских, познавательных).

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»:

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- освоивший в соответствии с ФГОС образовательные программы по предметам учебного плана;

- обладающий навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

1.2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое», соответствуют возрастным возможностям учащихся, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательной организации?»*.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения основного общего образования.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», которые представлены в таблице 3.

1.2.2. Личностные результаты

ФГОС	Результаты освоения Образовательной программы МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» в соответствии с требованиями ФГОС
Сформированность внутренней позиции учащегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; · основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; · ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; · знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; · развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; · эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; · установка на здоровый образ жизни; · основы экологической культуры: принятие ценности

	<p>природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p>·внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--

1.2.3. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
ФГОС	Образовательная программа МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»
Выпускник начальной школы овладеет всеми типами действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его,	<p>Выпускник научится:</p> <p>·принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>

<p>включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник начальной школы приобретет умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения

	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> · <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> · <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> · <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> · <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> · <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> · <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> · <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> · <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> · <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</i> · <i>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</i> · <i>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</i> · <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> · <i>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</i> · <i>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i> · <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> · <i>осуществлять синтез как составление целого из частей;</i> · <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</i> · <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> · <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об</i>

	<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; · осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; · устанавливать аналогии; · владеть рядом общих приёмов решения задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; · произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	---

1.2.4. Предметные результаты

<i>Русский язык</i>	
ФГОС	Результаты освоения Образовательной программы МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»
<p>Выпускник на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; · сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; · получит первоначальные представления о системе и 	<p><i>Содержательная линия «Система языка»</i></p> <p><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать звуки и буквы; · характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; · знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного)</i></p>

структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка при получении основного общего образования.

разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

·различать изменяемые и неизменяемые слова;
·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;
·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
·оценивать уместность использования слов в тексте;

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать

правильность проведения морфологического разбора;
·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

	<ul style="list-style-type: none"> ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
Математика	
<p>В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; ·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного 	<p><i>Числа и величины</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

<p>воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> · научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; · получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; · познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; · приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. 	<p>(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p><i>Арифметические действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); · решать задачи в 3—4 действия; · находить разные способы решения задачи. <p><i>Пространственные отношения. Геометрические</i></p>
---	--

	<p><i>фигуры</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><i>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> <p><i>Геометрические величины</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p><i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p> <p><i>Работа с информацией</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; · читать несложные готовые таблицы; · заполнять несложные готовые таблицы; · читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · читать несложные готовые круговые диаграммы; · достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; · сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; · понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); · составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; · распознавать одну и ту же информацию,
--	--

	<p>представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Литературное чтение	
<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.</p> <p>Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.</p>	<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); ·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

	<ul style="list-style-type: none"> ·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); ·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); ·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·воспринимать художественную литературу как вид искусства; ·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ·выделять не только главную, но и избыточную информацию; ·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; ·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; ·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; ·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; ·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; ·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования. <p><i>Круг детского чтения</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; ·самостоятельно и целенаправленно осуществлять
--	--

выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

	<p><i>·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i></p> <p><i>·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</i></p>
<p>Окружающий мир</p>	
<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; ·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать 	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и

<p>восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;</p> <p>·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p> <p>·примут и освоят социальную роль</p>	<p><i>опытов;</i></p> <p><i>·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> <p><i>Человек и общество</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p>
---	--

<p>обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	<p><i>·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
Технология	
<p>В результате изучения курса «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:</p> <p>·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности</p>	<p><i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>·уважительно относиться к труду людей;</i></p>

<p>предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; ·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; ·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. <p>Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> ·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). <p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); ·применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. <p><i>Конструирование и моделирование</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения
--	---

<p>коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>· овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p> <p>· получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;</p> <p>· познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и</p>	<p>деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>· изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>· соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>· создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p> <p><i>Практика работы на компьютере</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>· соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>· использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>· создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>· пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>
---	---

<p>использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. <p>В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p>	
--	--

Изобразительное искусство

<p>В результате изучения изобразительного искусства у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; ·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться 	<p><i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу,
--	--

<p>эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; · появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; · установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных 	<p>человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> · приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; · видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); · высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. <p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; · использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; · различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; · создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; · наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; · использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · пользоваться средствами выразительности языка
---	---

<p>традиций многонационального народа РФ, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: ·графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; ·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; ·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве 	<p><i>живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p> <p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; ·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; ·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; ·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---

<p>различных ИКТ-средств; получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.</p>	
--	--

Физическая культура

<p>При получении начального общего образования: начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.</p>	<p><i>Знания о физической культуре</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; · раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; · ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; · организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; · характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и
--	--

<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; ·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; ·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; ·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; ·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; ·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; 	<p><i>внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p> <p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; ·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; ·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. <p><i>Физическое совершенствование</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; ·выполнять организующие строевые команды и приёмы; ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
---	--

<p>передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;</p> <p>· освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.</p>	<p>· сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>· выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>· играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</p> <p>· выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>· плавать, в том числе спортивными способами;</p> <p>· выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</p>
---	--

Музыка

<p>В результате изучения музыки у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству,</p>	<p><i>Музыка в жизни человека</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>· воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>· ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>· воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</p> <p><i>Основные закономерности музыкального искусства</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>· соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности</p>
--	--

<p>проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.</p> <p>У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах</p>	<p>музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; ·общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); ·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; ·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. <p><i>Музыкальная картина мира</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ·оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; ·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
---	--

<p>человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.</p>	
<p>Чтение. Работа с текстом.</p>	
<p>Выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускник овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>У выпускника будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических</p>	<p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ·определять тему и главную мысль текста; ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; ·работать с несколькими источниками информации; ·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. <p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

<p>ситуациях.</p> <p>Выпускник получит возможность самостоятельно организовать поиск информации. Он приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; · сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; · составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; · составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; · оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; · на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; · участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сопоставлять различные точки зрения; · соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; · в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
---	---

Информатика и ИКТ

<p>Формирование навыков, в том числе ИКТ-компетентности, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); · организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
--	---

которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание

· владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

· подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

· описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

· собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

· редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

· пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

· заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

· грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

· создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

· создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука,

<p>всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ·создавать диаграммы, планы территории и пр.; ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·представлять данные; ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». <p><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.
--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Объект и содержание оценки	Критерии и процедуры оценивания	Инструментарий	Формы представления результатов
-----------------------------------	--	-----------------------	--

<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Сформированность внутренней позиции; основ гражданской идентичности; самооценки; мотивации учебной деятельности.</p> <p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.</p> <p>2. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.</p>	<p>1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.</p> <p>2. Систематическое наблюдение за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.</p>	<p>1. Анкеты, психолого-педагогические диагностики</p> <p>2. Возрастно-психологические консультирования.</p>	<p>Характеристика достижений и положительных качеств учащегося, определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка, система психолого-педагогических рекомендаций (В форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося).</p>
<p>Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия)</p> <p>1. Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>2. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.</p> <p>3. Умение</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.</p>	<p>1. Специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.</p> <p>2. Комплексные задания на межпредметной основе.</p> <p>3. Текущие, тематические, промежуточные проверочные, самостоятельные работы по предметам.</p>	<p>Линейки достижений, комплексные задания, диагностические работы на межпредметной основе.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Лист индивидуальных наблюдений.</p>

<p>контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p> <p>4. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>6. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>7. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих</p>		<p>4. Стандартизированные итоговые проверочные работы.</p> <p>5. Самоанализ, самооценка.</p> <p>6. Групповые проекты</p>	
---	--	--	--

<p>действий</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Способность воспроизводить опорные знания в стандартных учебных ситуациях; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</p>	<p>Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.</p>	<p>1.Текущие, тематические, промежуточные проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе.</p> <p>2.Стандартизированные входные и итоговые проверочные работы.</p> <p>3.Внутренние персонифицированные разноуровневые итоговые проверочные работы.</p> <p>4.Подготовка и защита проекта, презентации.</p> <p>5.Внешняя контрольно-оценочная диагностика образовательных достижений.</p>	<p>Классный журнал, дневник учащегося.</p>
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей ходом реализации ООП НОО</p>	<p>Внешний и внутренний неперсонифицированный мониторинг.</p>	<p>Психолого-педагогические диагностики, анкетирование.</p>	<p>Анализ итогов мониторинга (в виде графиков, диаграмм).</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

Программа формирования универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий:

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальн ые учебные действия	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникати вные	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – отделять новое от известного;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания

	им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика	– выделять главное; – составлять план Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого.	автором»; – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
Регулятивные	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательнос ть действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

		учителем.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода.	
Познавательные	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Подробно	Понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

	пересказывать небольшие тексты, называть их тему	других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы Составлять простой план небольшого текста-повествования	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
Личностные	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п.; важности исполнения роли «хорошего ученика»; важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей; российских гражданских ценностей; важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; потребности в «прекрасном» и	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей; российских гражданских ценностей; важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); потребности в «прекрасном» и отрицания	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей; важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с

	<p>живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся, что я делаю с удовольствием, а что – нет, что у меня получается хорошо, а что нет.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. В том числе: объяснять, что связывает меня: с моими близкими,</p>	<p>отрицания «безобразного».</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других</p>	<p>«безобразного»</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя</p>	<p>позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять свои отдельные ближайшие цели саморазвития; свои наиболее заметные достижения.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Отстаивания гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их</p>
--	--	---	---	---

	<p>друзьями, одноклассниками с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки</p>	<p>народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей важных для: всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.</p>	<p>ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей важных для: всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.</p>	<p>нарушению; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций,</p>
--	---	---	--	---

				мировоззрений Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.
--	--	--	--	--

Формирование универсальных учебных действий при изучении учебных предметов				
Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Личностные универсальные учебные действия	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Эмоциональность: умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Предметные универсальные учебные действия	Отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно,	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно,	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно	Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных

	<p>правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих их согласные звуки, парные по мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове; писать</p>	<p>выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных</p>	<p>читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; производить звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; частицу <i>не</i> с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать</p>	<p>слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> или без союзов); ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); производить</p>
--	---	--	---	--

	<p>большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p>	<p>двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых</p>	<p>изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме. образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных</p>	<p>синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; писать подробное изложение повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>
--	--	--	---	---

		ударением, в корнях двусложны х слов; проверяем ые буквы согласных на конце слов; буквосочет ания чк, чн в словах; ь для обозначени я мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяе мыми написания ми, определён ные программо й; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковы е по написанию приставки и предлоги; графическ и объяснять выбор написаний в словах с изученным и орфограмм ами; находить и исправлять орфографи ческие	словах; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательно й интонацией, с интонацией перечисления; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными	
--	--	---	---	--

		<p>ошибки на изученные правила; находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на</p>	<p>членами; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты; письменно пересказывать текст.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>заданную тему; предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>		
<p>Метапредметные универсальные учебные действия</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать</p>

	<p>действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и</p>	<p>действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в</p>	<p>корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные : вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом</p>	<p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,</p>
--	--	---	--	--

	<p>понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</p>	<p>устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли</p>	<p>речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	<p>пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
--	---	---	--	--

Математика			
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. В предложенных</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p>

	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	поступок совершить.	
Предметные универсальн ые учебные действия	Учащиеся должны уметь: использовать при выполнении заданий: знание названий и последовательнос ти чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно	Учащиеся должны уметь: использовать при выполнении заданий названия и последовательн ость чисел от 1 до 100; использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующ их им случаев вычитания в пределах 20; использовать при выполнении арифметически х действий названия и обозначения операций умножения и деления; использовать при вычислениях на	Учащиеся должны уметь: использовать при решении учебных задач названия и последовательн ость чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении учебных задач единицы измерения длины, объёма, массы, площади, времени и соотношение между единицами измерения каждой из величин; использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника; пользоваться для объяснения и	Учащиеся должны уметь: использовать при решении различных задач название и последователь ность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последователь ность разрядов в записи числа; использовать при решении различных задач названия и последователь ность первых

	<p>действие; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат; в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; использовать в</p>	<p>уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в</p>	<p>обоснования своих действий изученной математической терминологией; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки</p>	<p>трёх классов; рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; объяснять соотношение между разрядами; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности и десятичной системы счисления; использовать при решении различных</p>
--	--	--	--	---

	<p>процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы; выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;</p>	<p>(на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение; находить значения выражений, содержащих 2–3 действия; решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольник и, из множества прямоугольников – квадраты; различать истинные и ложные высказывания. использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и</p>	<p>вычислений; использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом; находить значения выражений в 2–4 действия; использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника при решении различных задач; использовать знание зависимости между компонентами и</p>	<p>задач знание о единицах измерения величин, соотношении между ними; использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами, время, расстояние; производительность труда; выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; выполнять умножение и деление с 1000; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин; решать</p>
--	---	---	---	--

	<p>решать задачи в два действия на сложение и вычитание; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольники в прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; определять длину данного отрезка; читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.</p>	<p>прямоугольник a; пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2, 1 дм^2. выполнять умножение и деление чисел с $0, 1, 10$; решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; находить длину ломаной и периметр многоугольник a как сумму длин его сторон; использовать знание формул периметра и площади прямоугольник a при решении задач; чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;</p>	<p>результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения, купли – продажи; использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда; использовать при решении различных задач знание формулы пути; использовать при</p>	<p>задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом; осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий, на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая и проверку своих действий; прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение, когда один из компонентов действия</p>
--	---	--	--	---

		<p>узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия; составлять истинные высказывания; заполнять магические квадраты размером 3×3; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов; находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;</p>	<p>решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательно сти дней недели, месяцев в году; находить долю от числа, число по доле; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом; находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$. использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; вычислять объём параллелепипеда; вычислять площадь и периметр</p>	<p>остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными; осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения</p>
--	--	---	--	---

		<p>объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</p>	<p>составленных из прямоугольников фигур; выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу; выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; выделять из множества параллелепипедов куб; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и</p>	<p>одной из компонент. вычислять объём параллелепипеда; вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; выделять из множества треугольников в прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу; выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; распознавать геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы, в том числе треугольник, прямоугольник, угол, круг, окружность, параллелепипед и его</p>
--	--	--	---	---

			<p>существования; читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации; решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; выписывать множество всевозможных результатов простейших случайных экспериментов; правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при</p>	<p>элементы, пирамиду, шар, конус, цилиндр; находить среднее арифметическ ое двух чисел; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последователь ности чисел в пределах 1000000000. Учащиеся должны иметь представлени е о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000; Учащиеся должны уметь: выполнять прикидку результатов арифметическ их действий при решении практических и предметных задач; осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий, на основе</p>
--	--	--	--	--

			<p>формулировании различных высказываний; составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания; составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.</p>	<p>знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; иметь представление о решении задач на части; понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их</p>
--	--	--	---	--

				<p>положения на плоскости; распознавать объёмные тела – параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.; читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; решать простейшие задачи на принцип Дирихле; находить вероятности простейших</p>
--	--	--	--	--

				случайных событий; находить среднее арифметическое нескольких чисел.
Метапредметные универсальные учебные действия	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно . Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательн</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>	

	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.</p>	<p>ые: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной</p>	<p>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	--	---

		речи. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
--	--	--	--

Литературное чтение			
Личностные универсальные учебные действия	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

<p>Предметные универсальные учебные действия</p>	<p>Воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.</p>	<p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывать текст; составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя;</p>	<p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст; составлять рассказ-характеристику героя; составлять устные и письменные описания; по ходу чтения представлять картины, устно выражать то, что представили; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста; относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по</p>	<p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст; формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста; писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; понимать и формулировать своё отношение к авторской</p>
---	--	---	---	---

		<p>относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную сказку; находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; относить сказочных героев к одной из групп; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</p>	<p>определённым признакам; различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</p>	<p>манере письма; иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; самостоятельно давать характеристик герою; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; видеть языковые средства, использованные автором.</p>
<p>Метапредметные универсальные учебные действия</p>	<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: вычитывать все</p>	

	<p>основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</p>	<p>последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли</p>	<p>виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
--	--	---	---

		<p>в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выразительн о читать и пересказыва ть текст; договариват ься с одноклассни ками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</p>	
--	--	--	--

Окружающий мир

Личностные	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
Предметные	<p>Называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; оценивать</p>	<p>Объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; объяснять влияние притяжения Земли; связывать события на Земле с расположением и движением</p>	<p>Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; объяснять значение круговорота</p>	<p>Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; применять знания о своём организме в жизни; называть основные</p>

	<p>правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту.</p>	<p>Солнца и Земли; наблюдать за погодой и описывать её; уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; называть основные природные зоны и их особенности; оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>	<p>веществ в природе и жизни человека; приводить примеры живых организмов разных «профессий»; перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных, грибов; доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой; объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; по году определять век, место события в прошлом; отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать</p>	<p>свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; объяснять, в чём главное отличие человека от животных; находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции, какие у них черты характера; отличать друг от друга разные эпохи в истории</p>
--	---	--	---	---

			<p>современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p>	<p>человечества; объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов; объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых</p>
--	--	--	--	---

				нарушений.
Метапредметные универсальные учебные действия	<p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную</p>	<p>Регулятивные : Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные ые: Ориентироваться в системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при</p>	

	<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>	<p>для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и</p>	<p>этом: вести «диалог с автором»; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	--	---

		следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.	
--	--	--	--

Технология			
Личностные универсальные учебные действия	Оценивать жизненные ситуации, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила	Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять.		
Предметные универсальные учебные действия	Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена. Знать: особенности материалов, используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика. Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства	Иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры; движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе. Знать: названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных; уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы. Знать: виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и	Иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония. Иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях; знать холодные и тёплые цвета; уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов. Знать: виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки; уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке,	Иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания. Иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения; знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона; уметь использовать известные средства художественной выразительности в

	<p>знаний. Знать : виды материалов , их свойства и названия; конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей; названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибанием, по шаблону; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; виды отделки: раскрашивание, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами. Уметь: под контролем учителя организовывать рабочее место и</p>	<p>названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы; о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; уметь: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей; с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки. Уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой</p>	<p>угольнику, циркулю; под контролем учителя проводить анализ образца, планировать и контролировать выполняемую практическую работу. Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.</p>	<p>создании художественного образа. Знать: о происхождении искусственных материалов, названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей; уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания, выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы. Уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.</p>
--	--	--	--	---

	<p>поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами ; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей, использовать пресс для сушки изделий.</p>	<p>деятельности.</p>		
<p>Метапредметные универсальные учебные действия</p>	<p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательн</p>	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления</p>	

	<p>ость действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному у учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>учебную проблему; учиться планировать практическую деятельность на уроке; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства, осуществлять контроль точности выполнения операций. Определять успешность своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; добывать новые знания: находить необходимую</p>	<p>оптимального решения проблемы; выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли.</p>
--	--	---	--

	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памяткам; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p>Коммуникати</p>	<p>информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	
--	--	---	--

	<p>вные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других.</p>		
--	--	--	--

Физическая культура	
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
<p>Предметные универсальные учебные действия</p>	<p>Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять индивидуальные показатели физического развития, развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>

Метапредметные универсальные учебные действия	Характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
--	--

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Обоснование выбора образовательных программ, предметных линий учебников.

Получение начального общего образования является базой для продолжения обучения в основной школе.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на начальной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» на ступени начального общего образования в соответствии с диагностикой социального заказа обучение ведётся по ОС «Школа 2100», системе учебников «Начальная школа 21 века» и программам, курсам, учебно-методическим комплектам, прошедшим экспертизу и рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, соответствующим требованиям ФГОС НОО.

2.2.2. Целевое назначение программ отдельных учебных предметов, курсов:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь;
- формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самостоятельной деятельности и саморазвития;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в различных предметных областях;
- овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями, надпредметными способами деятельности, формирование универсальных учебных действий;
- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества.

Отбор программ для реализации основной образовательной программе произведён по следующим критериям:

содержательному:

- соответствие базового учебного материала требованиям, предъявляемым к примерным основным образовательным программам начального общего образования,
- наличие вопросов и заданий (в том числе – деятельностного типа), стимулирующих детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию, способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

технологическому (содействие реализации учебных и междисциплинарных программ):

- способность программ и учебников оптимизировать реализацию программы развития УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/информацией),
- строение учебной книги, способствующее формированию УУД (ориентация детей в содержании: система условных знаков и обозначений по организации работы с заданием, наличие или отсутствие справочного материала и форма его предъявления),
- многофункциональность заданий в учебнике, в идеале необходимо, чтобы каждое задание в книге или тетради на печатной основе позволяло и учителю и ученику увидеть и осознать потенциал для формирования универсальных учебных действий (метапредметных в первую очередь),
- организация материала в учебнике и рабочей тетради к нему, способствующая совершенствованию умения, самоконтроля и самооценки результата тренировки (регулятивные и личностные результаты), формированию умения творческого применения знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования,
- наличие системы контроля и оценивания достижений учащихся и уровень соответствия составленных контрольно-измерительных материалов к учебнику требованиям, отраженным в «Оценке достижений» (тетради для самостоятельных и контрольных работ, контрольные страницы в тетрадях на печатной основе и т.д.);

кадровому:

- высокая квалификация, непрерывность профессионального образования и развития педагогических работников.

2.2.3. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, реализуемых в учебной деятельности МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» при получении учащимися начального общего образования

Ниже представлен перечень программ отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
			Учебники	Учебно-методические пособия
<u>Русский язык</u> <u>Система учебников «Начальная школа 21 века»</u>	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.	общеобразовательная	Русский язык. Учебник. 1-4 классы. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Кузнецова М.И. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. Романова В.Ю., Петленко Л.В.
<u>Математика</u> <u>Система учебников «начальная школа 21 века»</u>			Математика. Учебник. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. Кочурова Е.Э. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1-4 классы. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Методические рекомендации для учителя.
<u>Литературное чтение</u> <u>Система учебников</u>	Программа составлена в соответствии с требованиями		Учебник- «Литературное чтение» 1,2 классы	Рабочая тетрадь для учащихся. Ефросиньина Л.А. Учебная

<u>«Начальная школа 21 века»</u>	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК авторов Ефросиньиной Л.А.			хрестоматия в 2-х частях. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания в 2-х частях.
<u>Окружающий мир Система учебников «начальная школа 21 века»</u>	Программа «Окружающий мир» для четырехлетней школы автора Виноградовой Н.Ф.		Окружающий мир. Учебник. 1,2 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф. Методические рекомендации для учителя.
<u>Технология</u>	Программа «Технология: 1-4 классы» на основе концепции системы учебников «Начальная школа 21 века»		Учебник	
<u>Изобразительное искусство система учебников «Начальная школа 21 века»</u>	Программа по изобразительному искусству (для четырехлетней начальной школы) Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А		Изобразительное искусство. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Ермолинская Е.А Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Богданова Н.В
<u>Музыка</u>	Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы) Л.В. Школяр, В.О. Усачёва		Музыка. Учебник. Усачева В.О., Школяр Л.	Методические рекомендации для учителя

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования разработана на основе нормативно-правовой базы: Закона РФ «Об образовании», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции гуманистической воспитательной системы МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое».

2.3.1. Ключевыми понятиями Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованная деятельность усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека

Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.

Субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим

Воспитание – целенаправленный организованный процесс педагогического управления развитием личности

Воспитанность – это совокупность достаточно сформированных социально-значимых качеств, опережающих систему отношений личности к обществу, к людям; к умственному и физическому труду, к самому себе

Ценности общечеловеческие – эталоны должного, общественные идеалы, выработанные человечеством и передающиеся из поколения в поколение, нравственные ориентиры, регулирующие жизнедеятельность и отношения людей

Системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

Воспитательная система – это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности эффективно содействовать развитию личности ребенка

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности

Индивидуальный подход в воспитании - осуществляемая педагогическая деятельность с учетом индивидуальных особенностей ребенка, темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов, в значительной степени влияющих на его поведение в различных ситуациях.

При выборе качеств личности руководствоваться понятием «сущность человека». 2 сущности – социальная и духовная. На первом месте *духовная сущность человека*:

Основные функции личности:

- свобода личности,
- гуманность личности,
- духовность,
- творчество,
- практичность.

Формами функционирования духовности выступают:

- событие,
- существование,

сотрудничество,
сопереживание.

Место обитания: пространство взаимоотношений «Я-ТЫ».

Свойства сущности человека: социальность, духовность, бесконечность. безграничность, неисчерпаемость, незавершенность, самодетерминация.

Содержание духовности:

- совестливость,
- ответственность перед людьми, природой,
- милосердие,
- осознание вины.
- раскаяние и т.п.

2.3..2.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Цель: создание условий, способствующих духовно – нравственному развитию и воспитанию школьников, формированию *современного национального воспитательного Идеала:*

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1.воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

2.Формирование у учащихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Личностная культура

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейная культура

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- Знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших.
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей.
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание национального мира и согласия.

- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Для решения **воспитательных задач** учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и теле-передач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Система базовых национальных ценностей:

- *патриотизм* — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

№ п/п	Направление	Ценности	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
1	Воспитание гражданина нственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их 	<ul style="list-style-type: none"> получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных

			<p>общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
2	Воспит	• <i>нравственн</i>	• первоначальные	• получение первоначального

	<p>ание нравственных чувств и этической сознания.</p>	<p><i>ый выбор; жизнь и смысл жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>справедливость; милосердие; честь; достоинство;</i> • <i>уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,</i> • <i>ответственность и чувство долга;</i> • <i>забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;</i> • <i>свобода совести и вероисповедания;</i> <i>толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i> 	<p>представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; 	<p>представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду; • творчество и созидание; • стремление к познанию и истине; • целеустремлённость и настойчивость, • бережливость, трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду 	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные

			<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетноролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как
--	--	--	--	---

				<p>младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
4	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,</i> • <i>здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение

			<p>режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	<p>санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); • получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); • получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружа	<ul style="list-style-type: none"> • родная земля; • заповедная природа; • планета Земля; • экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с

	<i>ющей среде</i> (экологическое воспитание).		<ul style="list-style-type: none"> • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 	<p>природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
6	Воспитание ценностного отношения к прекрас	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражени</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту 	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных

	<p>ному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p><i>е в творчестве и искусстве</i></p>	<p>природы, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений.
--	--	--	--	---

2.3.6. Уклад школьной жизни.

В реализации данных направлений категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Учащиеся 1-4 классов включены в деятельность по тематическим периодам:

- «Спорт, здоровье, красота»
- «Возьмемся за руки, друзья»
- «Жизнь дана на добрые дела»
- «Новый год у ворот»
- «Спорт и здоровье»
- «Богатства земли Русской. Из истории нашей Родины»
- «В мире прекрасного»
- «В мире профессий»
- «Поклонимся великим тем годам»

2.3.7. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

№	Направления в работе	Содержание
1	Привлечение родителей к делам и проблемам образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация соучастия родителей в мероприятиях ОУ, тематических периодов. 2. Участие в проектах: «Семейные традиции», «Зеленый школьный двор «Семейный армейский альбом», «Воспитание театром», «Мы разные, но мы вместе». 3. Привлечение к работам по благоустройству территории учреждения. 4. Оказание спонсорской поддержки школьных мероприятий, экскурсий, походов. 5. Изучение отношения к уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.
2	Повышение педагогической культуры родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные тематические родительские собрания. 2. Родителей лекторий (общешкольные родительские собрания; «круглые столы») с привлечением родителей и различных специалистов.
3	Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные встречи, беседы педагогов. 2. Консультации специалистов (педагога-психолога). 3. Собеседование по организации отдыха детей в каникулы.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-

нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

6.9. Мониторинг эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); неперсонифицированные (анонимные) анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

Карта адаптации и эффективности учебной деятельности

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	- активность отсутствует; - пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; - активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; - редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; - стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; - активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; - принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; - охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; - самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	- не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; - контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; - осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; - ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; - задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Самооценка	0	- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в

	деятельности		самооценке своих действий, всецело полагается на оценку учителя, воспринимая ее некритически; - критически относится к оценке учителя, может оценить действия других, но не может и не пытается оценить свои возможности; - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата; - свободно и аргументировано оценивает уже выполненное, пытается оценить свои возможности в решении новых учебных задач, часто допускает ошибки, учитывая лишь внешнюю сторону; - может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить учебную задачу, опираясь на известные способы действия, но делает это неуверенно, с трудом; - самостоятельно обосновывает еще до решения учебной задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.
1			
2			
3			
4			
5			
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	- умеет выделять моральное содержание ситуации: нарушение/следование моральной норме; - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; - учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; - умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	- не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; - на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; - иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; - в основном выполняет требования урока, но иногда отвлекается; - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4	- часто нарушает нормы поведения, мешает детям играть; - пассивен, движения скованы, избегает детей; - не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой; - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку (моет доску, поливает цветы, готовит школьные принадлежности); - активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение, спокойные игры;

		5	- высокая игровая активность, с удовольствием участвует в общих играх.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0	- негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится с детьми, одноклассники его не любят;
		1	- замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2	- предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;
		3	- сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		4	- мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	- общительный, коммуникативный, дети его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0	- общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, ребенок неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	- избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	- выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	- старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	- дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	- проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0	- преобладает агрессия или депрессия;
		1	- выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	- отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	- эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	- спокойное эмоциональное состояние;
		5	- ребенок преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое».

Программа формирования ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

2.4.1. Цели и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся экологической культуры, ценности здоровья, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Модель организации работы образовательной организации по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательной организации.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранения окружающей среды;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

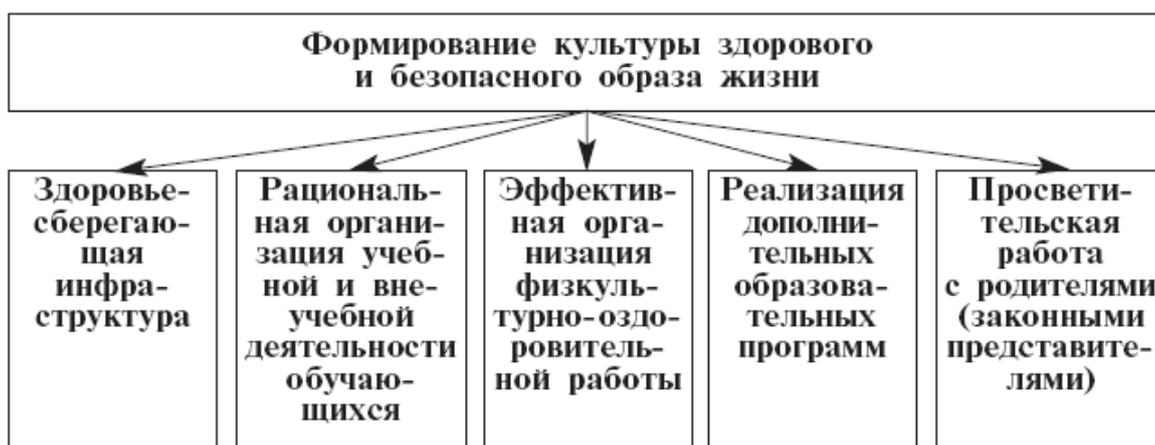
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Структура системной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **пяти** взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями). Данная система способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



2.4.4.Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

№ п/п	Блоки (направления работы)	Ценности, задачи	Содержание	<i>виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования</i>
1	<i>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации</i>		<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; 	<p>Инвентаризация Мониторинг питания Составление штатного расписания</p>
2	<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся,</i>		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здоровьесберегающих технологий, • Психолого-педагогический мониторинг индивидуальных особенностей учащихся

			<p>секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. 	
3	<i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,</i>	<p>обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; • организацию часа активных движений (динамической паузы) 	<p>Физкультурные занятия, Спортивные секции. Спортивно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями.</p>

		<p>возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>между 3-м и 4-м уроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	
4	<p>• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>родная земля;</i> • <i>заповедная природа;</i> • <i>планета Земля; экологическое сознание.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • получение первоначального опыта

				<p>участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
--	--	--	--	--

2.4.5. Формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

2.4.6. Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.5. Коррекционная программа начального общего образования по предупреждению школьной дезадаптации.

2.5.1. Пояснительная записка

Коррекционная программа для начальной школы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Международная конвенция о праве инвалидов на образование;

Конвенция о правах инвалидов;

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

ФГОС НОО;

ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о ПМПК» от 24.03.2009 № 95 ;

Устав МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое».

Коррекционная программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое». Программа опирается на задачи школы, направленные на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Помимо этого программа разработана с учетом социального заказа родительской общественности, который определяет, кроме прочих, следующие образовательные потребности учащихся школы и их родителей: получение образования на уровне, обеспечивающем успешное продолжение обучения в основной школе; учет индивидуальных особенностей детей; создание образовательной среды, способствующей развитию универсальных учебных действий.

Для конкретизации задач коррекционной работы были использованы материалы психологической диагностики уровня развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы, которые позволили выявить актуальные проблемы школьников, а также результаты опроса родителей об их удовлетворенности уровнем образовательных программ, форм обучения и отношении к школе.

Продекларированные выше задачи образовательной программы и родительские ожидания могут быть реализованными только, если ребенок сумеет найти в пространстве школьного обучения «свое место» и избежит школьной дезадаптации, то есть образования неадекватных

механизмов приспособления к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

В группу риска могут быть отнесены следующие категории учащихся: психологически не готовые к обучению, социально запущенные, с низкими адаптационными возможностями, сниженной мотивацией, соматически ослабленные, имеющие тяжелые хронические заболевания.

Цель программы

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения являлся принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

Диагностическая работа заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся и дальнейшего динамического наблюдения за развитием школьников.

2.5.2. Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

Диагностические процедуры в программе.

Диагностический инструментарий	Цель
– методика Э.Ф.Замбацявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”;	– изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния
Тест Тулуз-Пьерона	– оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости
Тест «Метод цветочных выборов» Эткинда	– оценка психо-эмоционального состояния и ценностных отношений школьников
Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина	- оценка развития произвольности деятельности
Методика “Личностный опросник Кеттелла”(модификация Л.А.Ясюковой);	– изучение личностных особенностей младших школьников
Комплекс методик (Зверева М.В.)	- стартовый уровень первоклассника
Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина	- выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения
Методика Дембо-Рубинштейн	- исследования самооценки
Методика Э.М. Александровской, Ст. Громбах	- наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Методика М.Р.Гинсбурга «Изучение мотивации»	Изучение мотивации учебной деятельности учащихся
Методика «Изучение мотивации обучения младших школьников»	- мотивы учения учащихся

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для

которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, может проходить в форме групповых занятий и индивидуально.

Психологическое состояние детей в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

Основными задачами коррекции психического развития являются:

во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального развития ребенка;

во-вторых, профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития ,

в-третьих, можно указать на ряд факторов неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно решить вопрос о целесообразности коррекционного воздействия.

К ним относятся:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстники», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;

- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящихся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;
- наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций;
- аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не сознавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу.

2.5.3. Тематический план программы для 1 класса

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого- педагогической поддержки первоклассников в период их первичной адаптации.
3. Осуществлять развивающую, коррекционно- формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

№ зан.	Тема занятия	Кол. часов
Раздел 1. Диагностика		
1	Диагностика стартового уровня развития регулятивных и познавательных УУД.	1
2	Диагностика личностных и коммуникативных УУД.	1
Раздел 2. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.		
3	Формирование положительной учебной мотивации.	1
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и произвольного поведения.		
4	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1
5	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1
Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе		
6	Диагностика уровня развития личностных и коммуникативных УУД.	1
7	Диагностика уровня развития регулятивных и познавательных УУД.	1
Раздел 5. Индивидуальные консультации		
8	Индивидуальные консультации для родителей.	5
9	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
	ИТОГО	17

2.5.4. Тематический план программы для 2-3 классов

Задачи:

1. Актуализация школьных переживаний.
2. Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
3. Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
4. Формирование позитивного отношения к сверстникам.
5. Развитие внутренней активности детей, уверенности в себе.
6. Формирование стремления к реализации своих способностей.
7. Снятие тревожности, эмоционального напряжения.
8. Развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

9. Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями

№ зан.	Тема занятия	Кол. часов
Раздел 1. Диагностика.		
1	Диагностика уровня развития коммуникативных УУД.	1
2	Диагностика уровня развития личностных УУД.	1
3	Диагностика уровня развития регулятивных и познавательных УУД.	1
Раздел 2. Формирование эмоциональной стабильности, положительной самооценки и позитивного отношения к школе		
4	Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение группы.	1
5	Цель: объединение и эмоциональное раскрепощение; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа.	1
6	Цель: дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я.	1
7	Цель: осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений.	1
8	Цель: учить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны; воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости; формирование адекватной самооценки.	1
9	Цель: закрепить умение детей давать и получать обратную связь; способствовать осознанию своей личностной индивидуальности; формирование адекватной самооценки.	1
10	Цель: актуализация школьных переживаний; предоставить детям возможность почувствовать себя в роли учителя; снятие вербальной агрессии, развитие уверенности в себя.	1
11	Цель: снятие проявлений школьной тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.	1
12	Цель: актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам, избавление от неприятных воспоминаний.	1
Раздел 4. Индивидуальные консультации		
13	Индивидуальные консультации для родителей.	5
14	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
	ИТОГО	22

2.5.5. Тематический план программы для 4 класса

Задачи:

- способствовать снижению тревожности;
- выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы.
- дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
- дать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе;
- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;

- проработка своих эмоциональных состояний;
- стимулирование фантазии, воображения учащихся;
- формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию.
- формирование навыков взаимодействия с другими людьми.

№ зан.	Тема занятия	Кол час
Раздел 1. Диагностика.		
1	Диагностика уровня развития коммуникативных УУД.	2
2	Диагностика уровня развития личностных УУД.	2
3	Диагностика уровня развития регулятивных и познавательных УУД.	2
Раздел 2. Повышение уровня готовности к переходу в среднюю школу		
4	«Этот необычный и волнующий 5 класс» Цель занятия: Познакомить детей с целями занятий, формой работы; принять правила поведения на занятии; профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.	1
5	«Вот он я!» Цель занятия: Развивать умение самоанализа и самовыражения; стимулировать фантазию, воображение учащихся; способствовать снятию тревоги.	1
6	«Новичок в средней школе» Цель занятия: Способствовать развитию умения учиться, планировать свою деятельность; обсудить новые условия учебного процесса в средней школе.	1
7	«Понимаем ли мы друг друга?» Цель занятия: Показать значимость собственного "Я"; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.	1
8	«Вот тебе моя рука» Цель занятия: Проработка возможных выходов из конфликтных ситуаций; развитие эмпатии.	1
9	«Я + Я = Мы» Цель занятия: Снижение тревожности, достижение внутригрупповой сплоченности, осмысление своего персонального "Я" как части общего "Мы".	1
Раздел 4. Индивидуальные консультации		
10	Индивидуальные консультации для родителей.	5
11	Индивидуальные консультации для педагогов.	5

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план 1-4 классов.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования 1. Общие положения.

1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части

и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

2. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» на 2018-2019 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2017-2018 учебного года

2.1. Нормативно – правовая база по формированию учебного плана.

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

№ 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81);

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

8. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое Красноармейского района Саратовской области»;

9. Устава МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое».

10. иных нормативно правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения и реализует основную образовательную программу начального общего образования.

2.2. Учебный план выступает одновременно в качестве *внешнего ограничителя*, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

2.3. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

3. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое».

3.1. Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

3.2. Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*
 - учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
 - общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
- а также отражает особенности образовательной программы начального общего образования « Начальная школа XXI века».

- формы промежуточной аттестации учащихся.

3.3. **Учебный план** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

3.4. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

3.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и т.д. во второй половине дня.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в процессе самоидентификации
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных универсальных учебных действий
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования;
- продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели;
- максимальную аудиторную недельную нагрузку для учащихся 1-ого класса - 21 час, 2-4-х классов - 23 часа;
- общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать для учащихся 1-го класса - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической

культуры, для учащихся 2-4-х классов 4 урока и три раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
- начало занятий для учащихся 1-4 классов в 8.30.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый), в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 45 минут.

Учебный год состоит из 3-х триместров:
 1-ый триместр – с 01.09.2018 по 27.10.2018;
 2-ой триместр – с 12.11.2018 по 16.03.2019;
 3-ий триместр – с 03.04.2019 по 31.05. 2019.

Содержание образования на ступени начального общего образования определено программой «Начальная школа XXI века», которая построена таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	<p>Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.</p> <p>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>
2	Иностранный язык	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p> <p>формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
3	Математика и информатика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>

4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознаний ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисковоаналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литература» в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык»(немецкий) , на изучение которого во 2 - 4 классах отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». На изучение данного учебного предмета в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение данного учебного предмета в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого в 1-4 классах отводится по 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной неделе, использовано на увеличение учебных часов предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебного предмета «Русский язык» во 2- 4 классах (1 час в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Промежуточная итоговая аттестация проводится 1 раз в конце года в следующих формах:

Учебные предметы	Классы	Форма промежуточной аттестации	Дата
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	1	Итоговая комплексная работа. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий.	Май 2019
Русский язык	2-4	Итоговая административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Май 2019
Литературное чтение	2-4	Контрольная работа	Май 2019

Математика	2-4	Итоговая административная контрольная работа	Май 2019
Окружающий мир	2-4	Тестовая работа	Май 2019
Иностранный язык	2 -4	Итоговая контрольная работа	Май 2019
Изобразительное искусство	2-4	Творческая работа	Май 2019
Технология	2 -4	Проектная работа	Май 2019
Физическая культура	2 -4	Уровень физической подготовленности/ тестовая работа	Апрель-май 2019

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года: 3-4-я неделя мая; входной мониторинг – 3-4-я неделя сентября; рубежный мониторинг – 3-4-я неделя декабря.

В соответствии с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании анализа образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) на 2018 – 2019 уч. год выбран модуль «Основы православной культуры»(100%)

Организация изучения информатики в условиях пятидневной учебной недели осуществляется в структуре других учебных предметов.

В рамках предмета «Технология» (программа Лутцевой Е.А.) выделяется содержательная линия «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучаемые знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и для решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой.

Кроме этого, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, происходит также в рамках и других образовательных областей, изучаемых в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.).

3. Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое» на 2018 -2019 учебный год.

Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	1	3
Русский язык		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная /годовая нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Финансируемая из бюджета		2	2	2	2	8
Всего к финансированию		23	25	25	25	98

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	476
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	510
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	202
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	34	34	34	102
Русский язык		-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная /годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

План внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (кружок: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», соревнования: футбол, шашки, бадминтон; Дни здоровья, Спортландия)

- общеинтеллектуальное (олимпиады, занятия ШНО «Эрудит», проектная деятельность (конференции, презентации, конкурсы))
- общекультурное (кружки «Мой край»; «История Саратовского Поволжья» ;экскурсии, деловые игры)
- художественно-эстетическое (выставки работ учащихся)
- социальное (кружки: «Грамота безопасности»; общественно - полезные практики, акции),

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используют различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения, такие как:

- проектная и исследовательская деятельность,
- экскурсии,
- кружки,
- школьное научное общество,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- общественно полезные практики,
- спортивные секции,
- соревнования и т. д.

По своей организационной структуре внеурочная деятельность представляет собой смешанный вариант (использование различных организационных форм деятельности): занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами дополнительного образования учреждения дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества с. Золотое».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 660 часов (до 10 часов в неделю). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Направления (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры» 1 ч «Разговор о правильном питании» 1ч	«Разговор о правильном питании» 1ч	«Разговор о правильном питании» 1ч	«Разговор о правильном питании» 1ч
Общекультурное	Классные и общешкольные мероприятия (классное руководство)	Классные и общешкольные мероприятия (классное руководство)	Классные и общешкольные мероприятия (классное руководство)	Классные и общешкольные мероприятия (классное руководство)
Социальное	Классные и	«Грамота	Классные и	Классные и

Общеинтеллектуальное	общешкольные мероприятия (классное руководство)	безопасности » 1 ч	общешкольные мероприятия (классное руководство)	общешкольные мероприятия (классное руководство)
Духовно - нравственное	Классные и общешкольные мероприятия (классное руководство)	Классные и общешкольные мероприятия (классное руководство)	«Мой край» 1 ч	«История Саратовского Поволжья» 1 ч
Всего внеурочная деятельность	10	10	10	10
Всего к финансированию по ОУ	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предмет	Авторы учебника	Издательство	Год издания учебника
1 класс			
УМК « Начальная школа XXI века»			
Букварь	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Иванов С.В.,	Вентана-Граф	2014
Русский язык	Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Вентана-Граф	2014
Математика	Рудницкая В.Н.,	Вентана-Граф	2014

	Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.		
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Вентана-Граф	2014
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Вентана-Граф	2014
Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Вентана-Граф	2014
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	2014
Технология	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф	2014
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С	Вентана-Граф	2014
2 класс			
УМК « Начальная школа XXI века»			
Русский язык	Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Вентана-Граф	2015
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.	Вентана-Граф	2015
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Вентана-Граф	2015
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Вентана-Граф	2015
Немецкий язык	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	М.«Просвещение»	2015
Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Вентана-Граф	2015
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	2015
Технология	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф	2015

Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Вентана-Граф	2015
3 класс			
УМК « Начальная школа XXI века»			
Русский язык	Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Вентана-Граф	2016
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.	Вентана-Граф	2016
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Вентана-Граф	2016
Немецкий язык	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	М.«Просвещение»	2016
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Вентана-Граф	2016
Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Вентана-Граф	2016
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	2016
Технология	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф	2016
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С	Вентана-Граф	2016
4 класс			
Русский язык	Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.,	Вентана-Граф	2016

	Петленко Л.В		
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.	Вентана-Граф	2016
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Вентана-Граф	2016
Немецкий язык	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	М.«Просвещение»	2016
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Вентана-Граф	2016
Музыка	Усачева В.О., ШколярЛ.В.	Вентана-Граф	2016
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	2016
Технология	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф	2016
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С	Вентана-Граф	2016

3.2. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Целью реализации требований к условиям должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Индикаторы	Мероприятия
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	Установка пандуса, размещение заданий на сайте школы и на страницах электронного дневника. Размещение на школьном сайте перечня цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного изучения учебных тем.
Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию	Совместная работа с «ДДТ с.Золотое»

общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей	Организация трудовых десантов, участие в субботниках, акциях.
Работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	Участие в научно-практической конференции, посвященной Дню науки. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Проведение на базе школы семинаров, круглых столов различного уровня по вопросам теории и практики обучения и воспитания школьников.
Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Управляющий совет МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое», педагогический совет. Организация работы семейного клуба.
Эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации	Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей и возможностями образовательной организации. Формирование компонента образовательной организации в учебном плане.
Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа	Технологии системы «Начальная школа 21 века».
Включение учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия	Организация волонтерской деятельности учащихся, участие в социальных акциях и т.д.
Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации	Формирование вариативной части учебного плана в соответствии с социальным заказом. Организация непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, реализующих основные образовательные программы. Участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Введение в обязательную часть учебного плана курса «Основы православной культуры» в 4, 5

	классах.
Эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования	Участие в независимых мониторингах качества образования: КОЭРСО, ИКТ-проектов. Использование электронного дневника, внутреннего электронного документооборота.
Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу начального общего квалификационным характеристикам по соответствующей должности и профессиональному стандарту педагога.	Приведение в соответствие должностных характеристик.

3.3.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» в достаточной степени укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Категория, дата присвоения	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения – О.А. Кусмарцева	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Соответствует занимаемой должности, 2014	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	СГУ им. Н.Г. Чернышевского, история, стаж работы на педагогических должностях 35 года, стаж работы на руководящих должностях 28 лет.

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя – Т.В. Кадыкова	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Соответствует занимаемой должности, 2013	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	СГПИ им. К. Федина, учитель начальных классов, стаж работы на педагогических должностях 35 года, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент организации», 2013 год, стаж работы на руководящих должностях 13 лет.
Заместитель руководителя - О.А. Сокол	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	Соответствует занимаемой должности, 2013	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и	БПИ, учитель начальных классов, стаж работы на педагогических должностях 33 лет, стаж

	е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	работы на руководящих должностях 13 лет.
Учитель – Е.В. Сафонова	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	Первая, 2015 г	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	СГПИ им. К. Федина, учитель начальных классов
Учитель – О.В. Букаева	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Первая, 2014 г	соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	г.Саратов пед учил , воспитатель
Учитель – Т.Н. Овечкина		Первая, 2014 г	либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	г.Вольск пед учил воспитатель
Учитель – Л.А. Симакова				г.Саратов пед.колледж, учитель начальных классов

			предъявления требований к стажу работы	
Педагог – психолог – Е.В. Ляхова	– – Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Первая, 2017	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	СГУ им. Н.Г. Чернышевского, психолог

3.3.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

№	Должность педагогического работника	ФИО	Курсовая подготовка, в том числе и по ФГОС		Иные формы повышения квалификации
			Тематика	Сроки	
1	Руководитель	Кусмарцева О.А.	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	2015 год. ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»	

			особенности управления образовательным учреждением»		
2	Заместители руководителя	Кадыкова Т.В.	Профессиональная переподготовка «Менеджер по управлению персоналом».	2014 год. ГАУ СО УЦ	
			«Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС общего образования» 120 часов	2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК	
3		Сокол О.А..	«Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования» 144 часов	2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК	
6	Педагог-психолог	Ляхова Е.В..			
7	Учителя	Сафонова Е.В.	«Теория методика начального образования в условиях реализации ФГОС»	2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК	
8		Букаева О.В	«Теория методика начального образования в условиях реализации ФГОС»	2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК	
9		Симакова Л.А.	«Теория методика начального образования в	2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК	

			условиях реализации ФГОС»		
10		Овечкина Т.Н.	«Теория методика начального образования в условиях реализации ФГОС»	и в	2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК
19	Учитель иностранного языка	Бердиева С.В.	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО в ОУ»		2016 год. НОУ ДПО «БИППиПК

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования работа образовательной организации проводится по следующим направлениям:

- 3.3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый через реализацию ОС «Школа 2100» на всех уровнях образования и реализацию коррекционных программ начального общего образования и основного общего образования по предупреждению школьной дезадаптации;
- 3.4. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- 3.5. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основным принципом реализации программы является взаимодействие специалистов образовательной организации: администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинской службы организации. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем учащихся, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся.

Организационные условия программы коррекционного развития предполагают создание групп учащихся с высоким уровнем школьной дезадаптации для оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- методическую работу с педагогами для оптимизации развития учащихся;
- дифференцированную и индивидуализированную развивающую работу с учетом специфики учащихся;
- комплексное воздействие на учащихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие технологии (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочая коррекционно-развивающая программа социально-развивающей направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом высшей категории, имеющим высшее психологическое образование.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое» необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
-------	--	-------------------------------

1	Учебные кабинеты	4/4
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
5	Спортивный зал	1/1
6	Столовая	1/1
7	Медицинский кабинет	1/1
9	Актовый зал	1/1
11	Библиотека	1/1
13	Спортивные площадки	2/2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов учреждения	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	В наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по ОС «Школа 2100», «Начальная школа 21 века» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Оборудование кабинетов русского языка, иностранного языка математики, естествознания, технологии, компьютерного класса, полученных в рамках реализации регионального проекта «Образование»
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	Цифровой микроскоп -10 Цифровые датчики -10
	1.2.6. Оборудование (мебель).	В соответствии с требованиями СанПиН.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в целом обеспечена современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Оценка информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии		В том числе в начальной школе
		Наименование	Количество	
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран	10	4
		Интерактивная доска	3	1
		Принтер монохромный	7	1
		Принтер цветной	1	-
		Сканер	1	
		Цифровые датчики	10	10
		Цифровой микроскоп	10	10
		Цифровой фотоаппарат	1	
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. Используются лицензионные программные продукты, входящие в состав СППО.		

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Сайт школы, на котором размещается нормативно-правовая база ОУ, электронный дневник, личные сайты учителей на которых размещаются домашние задания (текстовая формулировка, тесты и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления через электронную почту; осуществляется методическая поддержка учителей (организация дистанционного обучения учителей, создание медиатеки).
V	Компоненты на бумажных носителях:	Наличие учебников в школьной библиотеке, рабочих тетрадей (тетради-тренажёры).
VI	Компоненты на CD и DVD:	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, находящиеся в учебных кабинетах и школьной медиатеке.

3.3.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год,

определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуминимение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС.