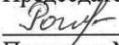


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 СЕЛА ЗОЛОТОЕ
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета:  Е.Н. Рогаткина Протокол № 1 от 30.08.2018г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»:  О.А. Кусмарцева Приказ № 209 от 31.08.2018г
--	--



Образовательная программа
основного общего и среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое
Красноармейского района Саратовской области»
для 9-11 классов
на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 31.08.2018г № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Цели образовательного процесса.
3. Учебный план и образовательные программы:
4. Календарный учебный график.
5. Система оценивания результатов образовательной деятельности.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Золотое Красноармейского района Саратовской области».

Школа оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Саратовской области 08.10.2015 № 2282. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1204 от 15.03.2016 года.

Учредителем школы является администрация Красноармейского муниципального района.

Юридический адрес школы: 412825, Саратовская область, Красноармейский район, с. Золотое, ул. Красноармейская, 8.

Образовательная деятельность ведется в нежилом двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении.

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Образовательный процесс организован в одну смену.

На земельном участке расположен стадион, универсальная спортивная площадка, пришкольный участок площадью 2 га.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых, элективных курсов) по предметам учебного плана в школе имеется 17 учебных кабинетов, мастерская для проведения уроков технологии.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, тренажерный зал.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал,

Библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100 %.

В 2018-2019 учебном году в школе скомплектовано 11 классов - комплектов, в которых обучается 117 учащихся.

2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Научить обучающихся:

- организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной,

технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.).

2.2. Сформировать у обучающихся:

- навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации;

- коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

- знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

- способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

2.3. Подготовить обучающихся:

- к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях;

- к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего и среднего общего образования
(9-11 классы)**

1. Общие положения.

1.1 Учебный план – это нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Нормативно-правовая база учебного плана при реализации БУП 2004:

□ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

□ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241, 30.08.2010г. №889,03.06.2011г. №1994, 01.02.2012г. №74)

□ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69);

□ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

□ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189,

зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 13.12.2013г. № 1342);

□ Приказ министерства образования и науки Саратовской области от 06.12.2004 г № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами МО Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

□ Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования Саратовской области от 06 декабря 2004 года № 1089 (в редакции приказа министерства образования Саратовской области от 06 апреля 2012 года № 1139) для 10- 11 классов;

□ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» для 8-11 классов;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

□ «Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования» Министерства образования Саратовской области, 2015 г.

□ Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2015 года N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы "

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 "О внесении изменений в ФК ГОС".

□ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ТС 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

□ Нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

В 11 классе введен 1 час предмета «Астрономия» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части 3 статьи 28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое Красноармейского района Саратовской области» переходит на эффективный учебный план в 2018 – 2019 учебном году для уровней основного общего и среднего общего образования (пятидневная рабочая неделя).

Цель внедрения эффективного учебного плана:

- расширение возможностей по профориентации для старшеклассников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- возможность общения детей с родителями в выходные дни;
- самореализация учащихся во внеурочной деятельности.

Причинами перехода на пятидневную учебную неделю являются:

- необходимость уменьшения нагрузки учащихся;
- желание обеспечить индивидуализацию учебного процесса за счет освободившегося дня;

- стремление использовать дополнительные образовательные услуги для наиболее полной реализации образовательной программы школы;

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое Красноармейского района Саратовской области» реализует программы общего и дополнительного образования и является нормативным документом, определяющим:

- распределение учебного времени по классам, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся,

- распределение внеучебного времени по классам, отводимого на организацию образовательного процесса, обеспечивающего личностную ориентацию обучения и воспитания (индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская работа, проектная и активная практико-ориентированная, творческо-художественная деятельность обучающихся),

- нормативы финансирования.

1.3. Содержание образования и воспитания в школе направлено на формирование и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности школьника за свою судьбу, творческой и социальной активности учащихся.

1.4. Документ включает в себя учебный план и организацию внеучебной деятельности.

1.5. Учебный план МБОУ «СОШ № 11с. Золотое» на 2018-2019 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2017-2018 учебного года.

1.6. Содержание и структура учебного плана определяется требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Саратовской области, введенного приказом Министерства образования и науки Саратовской области от 06.04.2012 г. №1139, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательного учреждения.

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются для введения новых предметов, отражающих специфику школы, на увеличение часов на учебные предметы инвариантной части.

1.8. Структура учебного плана соответствует традиционному делению школы на три уровня:

II уровень – 5-9 классы;

III уровень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9-11 классы в 2018-2019 учебном году работают в следующем режиме:

- учащиеся 9-11 классов обучаются по 5-дневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 минут;

- промежуточная аттестация обучающихся – по итогам триместров в 9 классе, по итогам полугодия в 10-11 классах; промежуточная (годовая) аттестация – примерные сроки: в 10 классе – с 13 по 23 мая 2019 года.

- государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов – устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

- 10 класс – 34 учебные недели;

- 9, 11 классы – 33 учебные недели без учета экзаменационного периода.

- Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости.

Обязательная недельная нагрузка учащихся 9-11 классов школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2. 2821-10, и составляет по классам:

- 9 класс – 33 часов;
- 10 класс – 34 часов;
- 11 класс – 34 часов.

Учебным планом ОУ предусмотрено ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализуется в 9 классе – за счет регионального компонента. Согласно методическим рекомендациям МО Саратовской области (письмо от 13.08.2009 г. № 5714).

Учебный предмет «Экология» реализуется в 9 классе отдельным часом как региональный компонент.

Вариативная часть плана включает и другие дисциплины регионального компонента – «Мой выбор» - 9 класс.

Предпрофильная подготовка в 9 классе позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному обучению. По результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе не планируется организация профильного обучения (количество обучающихся 4 человека), поэтому подготовки к ГИА используются дополнительные занятия (консультации) по предметам. А шестой день недели позволит учащимся заниматься индивидуально по определенным предметам для более успешной подготовки к экзаменам.

Учащиеся 10 и 11 классов определились с выбором предметов на ГИА, поэтому по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей) освобожден шестой день недели для более глубокого изучения отдельных предметов (самоподготовка).

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость).

В 2018-2019 учебном году промежуточная аттестация проводится в период: 10 класс - с 11 по 23 мая 2019 года по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10 класс	Русский язык	Тестовая работа в формате ЕГЭ	1 раз в конце учебного года
	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
	Обществознание	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
	Литература	Сочинение	
	Иностранный язык (немецкий)	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
	История	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
	Физика	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
	Физическая культура	Сдача нормативов/ тестирование (сентябрь, февраль, май) , освобожденные обучающиеся выполняют тест	
	ОБЖ	Доклады с презентацией, проект	

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года: 3-4-я неделя мая; входной мониторинг – 3-4-я неделя сентября; рубежный мониторинг – 3-4-я неделя декабря.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов школы осуществляется в соответствии с действующим Федеральным и региональным законодательством.

Продолжительность перемен –

после 1 урока – 10 минут,
после 2 урока – 10 минут,
после 3 уроков – 20 минут,
после 4-6 уроков – по 10 минут каждая.

Учебный год состоит из 3-х триместров:

1 триместр	01.09.2018 -27.10.2018
<i>каникулы</i>	<i>28.10 –10.11.2018 14 дней</i>
2 триместр	12.11.2018 – 16.03.2019
<i>каникулы</i>	<i>18.03 – 02.04.2019 16 дней</i>
3 триместр	03.04 – 31.05.2019
<i>каникулы</i>	<i>Летние каникулы</i>

Максимально допустимая нагрузка в течение дня:

- для учащихся 8-11-х классов – не более восьми уроков ежедневно.

(Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81)

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Учебный план II уровня.

Учебный план II уровня обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и направлен на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, диагностику и развитие общих и специальных способностей.

Содержание образования на II уровне определяется государственными стандартами 2004 года и создает условия для подготовки учащихся к их социальному самоопределению и самообразованию, а также к выбору профиля дальнейшего обучения.

Региональный компонент в образовательном учреждении реализуется полностью и направлен на формирование потребности в здоровом образе жизни, экологическое образование и воспитание для сохранения уникальной экосистемы родного края, на формирование у учащихся 8,9 классов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Класс	Предмет	Количество часов	Всего
9	Экология	1	1
	ОБЖ	1	1
	Мой выбор	1	1

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов по отдельным учебным предметам

осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточно аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация учебного процесса,

применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной

деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- рефлексивные приемы и методы;

- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, информационная и проектная технологии образуют технологический компонент учебных занятий.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция семинар, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра. Это позволяет обеспечить личностно ориентированную направленность учебных занятий.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;

- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

В результате такого взаимодействия учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ и стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, владеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 9 класса является образ выпускника основной школы. Ученическое самоуправление, осуществляемое на уровне всей основной школы.

Традиционные дела.

- День Знаний;
- День учителя;
- День здоровья;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новый год;
- Масленица;

- День св. Валентина;
- День Защитника Отечества;
- Смотр строя и песни;
- День 8 Марта;
- День смеха;
- День Победы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 9 класса не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе органов ученического самоуправления школы.

Направления (по лицензии)	9 класс
Физкультурно- спортивное	Секции, соревнования, Дни здоровья, Спортландия
Художественно-эстетическое	Классные и общешкольные мероприятия
Эколого- биологическое	Классные и общешкольные мероприятия
Туристско- краеведческое	Классные и общешкольные мероприятия
Военно- патриотическое	Кружок «Творим добро» 1 час Кружок ЮПП – 1 час Классные и общешкольные мероприятия

Учебный план (недельный) основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9 кл
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Музыка	-
ИЗО	-
Искусство	1
Технология	-
Основы безопасности жизнедеятельности	

Физическая культура	3
Итого:	30
Региональный компонент	
Экология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Мой выбор	1
Итого:	3
Итого	33

Учебный план (годовой) основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9 кл
Русский язык	68
Литература	102
Иностранный язык	102
Математика	170
Информатика и ИКТ	68
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	34
География	68
Физика	68
Химия	68
Биология	68
Музыка	-
ИЗО	-
ИЗО с элементами черчения	34
Технология	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Физическая культура	102
Итого:	1020
Региональный компонент	
Экология	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Мой выбор	34
Итого:	102
Итого	1122

3. Учебный план III уровня.

1.1. На III уровне в 10 - 11 классах организуется универсальное обучение, исходя из существующих образовательных запросов обучающихся и их родителей. (5-ти дневная учебная неделя).

1.2. Учебным планом предусмотрено следующее распределение 2 часов регионального компонента: в 10 - 11 классах - русский язык и математика по 1 часу.

1.3. Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение практикумов и элективных предметов для усиления учебных предметов федерального компонента:

в 10 классе (5 часов): для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета: 1 час- биология (элективный предмет), 1 час - физика (элективный предмет), 1 час-химия (элективный предмет), 1 час- русский язык (элективный предмет), 1 час - технология (элективный предмет).

в 11 классах (5 часов): для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета, 1 час-астрономия (элективный предмет), 1 час - физика (элективный предмет), 1 час-химия (элективный предмет), 1 час русский язык (элективный предмет), 1 час - история (элективный предмет).

Учебный план III уровня обучения ориентирован на создание условий для получения полноценного среднего общего образования, творческого развития, для самореализации, самоадаптации к самостоятельной жизни в современных условиях в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный год в 10 классе составляет 34 учебные недели, в 11-ом - 34 (без учета экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут при 5-тидневной учебной неделе.

Астрономия - введен как отдельный учебный предмет в 11 классе, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Часы регионального компонента в 10-11-х классах используются на усиление федерального компонента образовательных областей «*Математика*» и «*Русский язык*» по 1 часу с целью подготовки к обязательной итоговой аттестации выпускников по данным предметам.

Компонент образовательного учреждения используется на поддержку и развитие основных профильных предметов, поддержку внутри профильной специализации и представлен следующими элективными учебными предметами:

№ п/п	Образовательная область	Наименование учебного элективного предмета	Автор программы	Кол-во часов
1	Русский язык и литература	«Практическая стилистика. Лексика» 10 кл	Сторожева Т.Ю. (МОУ «СОШ № 6 г. Петровска»).	34
2	Русский язык и литература	«Стилистика. Смысловая точность речи» 11 кл.	Кохан Л.А. (МОУ «СОШ № 72» г. Саратов).	34
3	Физика	«Физика в примерах и задачах» 10,11 кл	Стюхина Т.П.	68
4	Химия	«Мир органических веществ» 10 кл	Соколова Е.А.	34
5	Психолого-педагогическое сопровождение	«Искусство общения» 10 кл	Серякина А.В. (МОУ «СОШ № 15» г. Энгельса).	34
6	Биология	«Биология в мире профессий» 10 кл		34
7	История	«История Саратовского Поволжья» 11 кл	В.Г. Петрович	34
8	Химия	«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии» 11 кл	Шишкина И.Ю.	34

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

К реализации содержания образования педагогический коллектив школы подходит не через вооружение учащихся готовыми знаниями, умениями и навыками, а через обучение овладевать знаниями самими учащимися.

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы (ролевые игры);
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника, т.е. на овладение обучающимися знаниями общекультурного характера.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности не только способствует обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействует личностно-профессиональному самоопределению. Этому способствуют и традиционные дела:

- День Знаний;
- День учителя;
- День здоровья;
- День самоуправления;
- Осенний балл;
- День матери;
- Новый год;
- Вечер встречи выпускников;
- День св. Валентина;
- День защитника Отечества;
- Смотр строя и песни;
- День 8 Марта;

- День Земли;
- День Победы;
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

и традиционные месячники и декады:

- месячник ГО и ЧС;
- месячник, посвященный борьбе со СПИДом и наркотиками;
- месячник, посвященный патриотическому воспитанию;
- декада ко Дню Матери;
- декада, посвященная Дню Земли;
- декада Заботы о ветеранах войны;
- предметные недели.

Направления(по лицензии)	10,11 классы
Физкультурно- спортивное	Секции, соревнования, Дни здоровья, Спортландия
Художественно-эстетическое	Классные и общешкольные мероприятия
Эколого- биологическое	Классные и общешкольные мероприятия
Туристско- краеведческое	Классные и общешкольные мероприятия
Военно- патриотическое	Кружок «Творим добро» 1 час Кружок ЮПП – 1 час Классные и общешкольные мероприятия

Учебный план (недельный) 10 класс

Обязательные учебные предметы	Количество часов
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1
Итого	27
Региональный компонент	
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	1
Математика (подготовка к ЕГЭ)	1
Итого	2
Компонент образовательного учреждения	
«Практическая стилистика. Лексика»	1
«Мир органических веществ»»	1
«Искусство общения»	1
«Физика в примерах и задачах»	1
«Биология в мире профессий»	1
Итого	5
Всего	34

Учебный план (годовой) 10 класс

Обязательные учебные предметы	Количество часов
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
Математика	136
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	68
Физическая культура	102
ОБЖ	34
География	34
Физика	68
Химия	34
Биология	34
Информатика и ИКТ	34
Искусство (МХК)	34
Технология	34
Итого	918
Региональный компонент	
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	34
Математика (подготовка к ЕГЭ)	34
Итого	68
Компонент образовательного учреждения	
«Практическая стилистика. Лексика»	34
«Мир органических веществ»»	34
«Искусство общения»	34
«Физика в примерах и задачах»	34
«Биология в мире профессий»	34
Итого	170
Всего	1156

Учебный план (недельный) 11 класс

Обязательные учебные предметы	Количество часов
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
География	1
Физика	2
Астрономия	1
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1

Итого	28
Региональный компонент	
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	1
Математика (подготовка к ЕГЭ)	1
Итого	2
Компонент образовательного учреждения	
«Стилистика. Смысловая точность речи»	1
«Физика в примерах и задачах»	1
«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии»	1
«Истрия Саратовского Поволжья»	1
Итого	4
Всего	34

Учебный план (годовой) 11 класс

Обязательные учебные предметы	Количество часов
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
Математика	136
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	68
Физическая культура	102
ОБЖ	34
География	34
Физика	68
Астрономия	34
Химия	34
Биология	34
Информатика и ИКТ	34
Искусство (МХК)	34
Технология	34
Итого	952
Региональный компонент	
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	34
Математика (подготовка к ЕГЭ)	34
Итого	68
Компонент образовательного учреждения	
«Стилистика. Смысловая точность речи»	34
«Физика в примерах и задачах»	34
«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии»	34
«Истрия Саратовского Поволжья»	34
Итого	136
Всего	1156

Модель выпускника основного общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для

дальнейшего среднего общего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ).

3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для обучающегося формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разных языков, необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

II Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знанием и соблюдением норм здорового образа жизни;

б) знанием и соблюдением правил личной гигиены и обихода;

в) знанием опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знанием особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знанием и владением основами физической культуры человека.

III Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных со взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности,

конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. *Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:*

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства), потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. *Уровень сформированности культуры человека:*

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника среднего общего образования МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое».

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по некоторым предметам.

3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

• основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

• навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

• трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

• основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологиями;

• основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

• овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

• овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных со взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом; порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое
Красноармейского района Саратовской области»
на 2018-2019 учебный год

I триместр

Учебный период: с 01.09. по 27.10.2018 г

Каникулы: с 28.10. по 11.11.2018 г (14 дней)

Аттестация учащихся за I триместр – 26 октября 2018 г.

II триместр

Учебный период: с 12.11. по 16.03.2018 г

Новогодние праздники с 30.12.2018г по 08.01.2019г

Каникулы: с 16.03. по 02.04.2019г

Аттестация за первое полугодие учащихся 10, 11 классов 29 декабря 2018 года

Аттестация учащихся за II триместр – 15 марта 2019 г.

III триместр

Учебный период: с 03.04. по 31.05.2019г.

Аттестация учащихся за III триместр – 25 мая (9 и 11 классы), 31 мая (2-8,10 классы)

Каникулы: с 01.06. по 31.08.2019г.

Аттестация за третий триместр, учебный год учащихся 2 – 8 классы 31 мая 2019 г

Аттестация за второе полугодие, учебный год учащихся 11 класса 24 мая 2019 г

Аттестация за третий триместр, учебный год учащихся 9 класса 24 мая 2019 г

Аттестация за второе полугодие, учебный год учащихся 10 класса 31 мая 2019 г

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 11 КЛАССОВ

Нормативно-правовой контекст

Система оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации регламентируются:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.12.2013** №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.12.2013** №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5.2. Общие положения.

5.2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

5.2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в конце каждого учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат триместровой (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра (полугодия), либо среднее арифметическое результатов триместровых (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной триместра (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

5.3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

5.3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

5.3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

5.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

5.3.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

5.3.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

5.3.6. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале/дневнике.

5.3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения электронной формы дневника учащегося, электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5.4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

5.4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.4.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными услугами и иных подобных обстоятельств.

5.4.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в

ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

5.4.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

5.4.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

5.4.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения электронной формы дневник учащегося, журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5.4.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

5.4.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.4.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

5.5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.5.4. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

5.5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической

задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

5.5.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.5.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.5.9. Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.6.2. По заявлению экстерна школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.6.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в школу.

5.6.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в школу не позднее, чем за пять рабочих дней до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2.

5.7. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

5.7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов регулируется приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.