

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263) и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ (О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2012).

Курс химии в 11 классе МБОУ СОШ №11 с.Золотое ведется на базовом уровне в соответствии с образовательным планом по программам основного общего образования.

Тематическое планирование в 11 классе рассчитано на 1 учебный час в неделю, т.е. 34 часа в год. Количество контрольных работ – 3, практических работ – 3.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

1. О. С. Габриелян Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. – 3-е издание, переработанное – М., «Дрофа», 2013 – 223с.
2. О.С.Габриелян, А.В. Яшукова. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11 класс» - М.: Дрофа, 2013
3. О. С. Габриелян, П. Н. Березкин. Контрольные и проверочные работы по химии 11 класс. - М.: Дрофа, 2012

Электронные мультимедийные пособия:

1. Органическая химия (в 4-х частях). Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный химический эксперимент. Современная гуманитарная академия. ООО «Телекомпания СГУ ТВ, 2006»
2. Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-11 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий»
3. Химия в школе «Углерод и его соединения»
4. Неорганическая химия. Общие свойства металлов. Металлы главных подгрупп (в 2-х частях). Металлы побочных подгрупп. Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный химический эксперимент. Современная гуманитарная академия. ООО «Телекомпания СГУ ТВ, 2006»
5. Неорганическая химия. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Галогены. Сера Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный химический эксперимент. Современная гуманитарная академия. ООО «Телекомпания СГУ ТВ, 2006»

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора,

личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- ✓ формирование знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- ✓ развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
- ✓ развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- ✓ формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений о неорганических веществах и химических процессах, применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий химии) - это обеспечивает развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Использование различных способов деятельности (составление формул и уравнений, решение расчетных задач и др.), а также проверку практических умений проводить химический эксперимент, соблюдая при этом правила техники безопасности - это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Оригинально подобранный материал по химии элементов позволяет отвечать на вопросы «почему?» и «как?», что развивает творческий потенциал учащихся. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение химии включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития химических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В одиннадцатом классе предполагается изучение общей химии, которое завершает химическую подготовку учащихся в средней школе. Исходя из этого, необходимо, чтобы по окончании изучения химии в 11 классе у учащихся были сформированы осознанные знания по предмету, умения решать задачи, проводить эксперимент, а также самостоятельно подходить к решению новых задач. Изучение общей химии призвано обеспечить учащихся более качественными знаниями, и лучше осмыслить имеющиеся у них представления о свойствах неорганических и органических соединений и о химических закономерностях. Учителю предоставляется возможность рассмотреть со старшеклассниками основные химические понятия на качественно новом, более глубоком теоретическом уровне; умения решать расчетные задачи, в том числе и повышенной сложности; самостоятельно планировать и проводить эксперимент. Завершение изучения химии в средней школе курсом общей химии позволяет сформировать у учащихся представления о единстве химической науки, ее месте в системе наук о природе; общих методах познания и применения неорганических и органических веществ.

Изучение обобщающего курса химии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение системы знаний о фундаментальных теориях, необходимых для понимания естественнонаучной картины мира;
- ✓ овладение умениями: характеризовать свойства веществ, химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях, связанных с знанием химии;
- ✓ развитие политехнической направленности образования при изучении способов промышленного получения наиболее важных веществ;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание убежденности в необходимости химических знаний для любого инженера, положительной роли химии в решении экологических и других проблем, стоящих перед современным обществом; понимание все возрастающей роли химии как основы современного материаловедения;
- ✓ воспитание качеств личности, способствующих сознательному выбору инженерной или другой профессии.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

- ✓ Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- ✓ Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- ✓ Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- ✓ Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;
- ✓ Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- ✓ Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.
- ✓ Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- ✓ Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО КУРСА ХИМИИ

В результате обучения у учащихся необходимо сформировать следующие знания и умения:

Знать/понимать:

- ✓ роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; позитивную роль химии в решении экологических проблем;
- ✓ важнейшие понятия общей химии: атом, химический элемент, молекула, атомная единица массы, относительная атомная и молекулярная массы, количество вещества, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, кристаллическая решетка, электролиты и не электролиты, окислители и восстановители.
- ✓ основные теории химии: Периодический закон, строение атома, химической связи, элементы химической кинетики и химической термодинамики.
- ✓ классификацию и номенклатуру изученных классов веществ.

Уметь:

- ✓ **определять:** принадлежность неорганических и органических веществ к изученным классам соединений, типы химических реакций; степень окисления химических элементов в соединениях; вид химической связи в соединении, тип кристаллической решетки и

свойства вещества; окислители и восстановители в окислительно-восстановительных реакциях; направления протекания химических реакций (ионного обмена и окислительно-восстановительных);

- ✓ **характеризовать**: химические элементы и их соединения по положению в ПС Д.И.Менделеева; изученные химические производства;
- ✓ **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; зависимость реакционной способности соединений от строения их молекул; зависимость скорости химических реакций от различных факторов; сущность протекания различных реакций (ионного обмена, окислительно-восстановительных, электролиза); причины многообразия веществ; смещение химического равновесия в зависимости от различных факторов;
- ✓ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию органических и неорганических веществ; получению веществ в лабораторных условиях; доказательству химических свойств веществ, также принадлежность их к изученным классам по характерным реакциям.
- ✓ **проводить расчеты** по химическим формулам и уравнениям реакций; составлять электронные формулы химических элементов, схемы образования различных веществ в рамках метода валентных связей;
- ✓ **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ✓ безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производств.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4» ;

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- ✓ нет ошибок — оценка «5»;
- ✓ одна ошибка - оценка «4»;
- ✓ две ошибки — оценка «3»;
- ✓ три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- ✓ 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- ✓ 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- ✓ 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- ✓ меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- ✓ соблюдение требований к его оформлению;
- ✓ необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- ✓ умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- ✓ способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название темы	Всего, час.	Из них	
			практич. работы	контр. работы
1	Тема 1. Строение вещества.	13		1
2	Тема 2. Химические реакции	9		1
3	Тема 3. Вещества и их свойства	9	3	1
4	Повторение изученного материала	3		
5	Итого	34	3	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании»
2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
7. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Химия. 8 – 11 класс. М., 2012
8. О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян/ - 8 изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2011 – 78 с.
9. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
10. О.С. Габриелян. Химия в тестах, задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2012

11. О.С. Габриелян, А. В. Яшукова.. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2012
12. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс. - М.: Дрофа, 2012
13. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Химия 11 класс: настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2012