

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263) и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ (О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2011).

Курс химии в 10 классе МБОУ СОШ №11 с.Золотое ведется на базовом уровне в соответствии с образовательным планом по программам основного общего образования.

Тематическое планирование в 10 классе рассчитано на 1 учебный час в неделю, т.е. 34 часа в год. Количество контрольных работ – 2, практических работ – 2.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

1. О. С. Габриелян Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. – 4-е издание, переработанное – М., «Дрофа», 2013 – 223с.
2. О.С.Габриелян, А.В. Яшукова. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс» - М.: Дрофа, 2013
3. О. С. Габриелян, П. Н. Березкин. Контрольные и проверочные работы по химии 10 класс. - М.: Дрофа, 2012

Электронные мультимедийные пособия:

1. Органическая химия (в 4-х частях). Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный химический эксперимент. Современная гуманитарная академия. ООО «Телекомпания СГУ ТВ, 2006»
2. Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-11 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий»

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение обобщающего курса химии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение системы знаний о фундаментальных теориях, необходимых для понимания естественнонаучной картины мира;

- ✓ овладение умениями: характеризовать свойства веществ, химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях, связанных с знанием химии;
- ✓ развитие политехнической направленности образования при изучении способов промышленного получения наиболее важных веществ;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание убежденности в необходимости химических знаний для любого инженера, положительной роли химии в решении экологических и других проблем, стоящих перед современным обществом; понимание все возрастающей роли химии как основы современного материаловедения;
- ✓ воспитание качеств личности, способствующих сознательному выбору инженерной или другой профессии.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- ✓ формирование знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- ✓ развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
- ✓ развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- ✓ формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

**Ведущими идеями** предлагаемого курса являются:

- ✓ Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- ✓ Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- ✓ Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- ✓ Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;
- ✓ Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- ✓ Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

- ✓ Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- ✓ Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате обучения у учащихся необходимо сформировать следующие знания и умения:

**Знать/понимать:**

- ✓ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ✓ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ✓ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ✓ **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**Уметь:**

- ✓ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ✓ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ✓ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ✓ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ✓ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- ✓ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- ✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- ✓ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5» :**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;  
ответ самостоятельный.

**Отметка «4» :**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3» :**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2» :**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### **2. Оценка экспериментальных умений.**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;  
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;  
проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4» :**

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;  
работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.  
отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- ✓ нет ошибок — оценка «5»;
- ✓ одна ошибка - оценка «4»;
- ✓ две ошибки — оценка «3»;
- ✓ три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- ✓ 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- ✓ 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- ✓ 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- ✓ меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- ✓ соблюдение требований к его оформлению;
- ✓ необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- ✓ умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- ✓ способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название темы	Всего, час.	Из них	
			практич. работы	контр. работы
1	Введение	3		
2	Тема 1. Углеводороды и их природные источники.	8		1
3	Тема 2. Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники	16	1	1
4	Тема 3. Искусственные и синтетические полимеры	3	1	
5	Повторение изученного материала	4		
	Итого	34	2	2

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании»
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
5. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Химия. 8 – 11 класс. М., 2012
6. О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян/ - 8 изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2011 – 78 с.
7. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
8. О.С. Габриелян. Химия в тестах, задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2012
9. О.С. Габриелян, А. В. Яшукова. Химия 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2012
10. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин. Контрольные и проверочные работы по химии. 10класс. - М.: Дрофа, 2012
11. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Химия 10 класс: настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2012