

Рабочая программа по курсу «Всеобщей истории»

(базовый уровень)

6 - 9 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

- воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины и истории других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Задачи:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03. 2004 г.;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.;
- Примерные программы, созданные на основе федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» ориентирована на учебники:

6 класс. История Средних веков: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016 г.

7 класс. История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

8 класс. История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017

9 класс. Новейшая история: учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение,

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане школы:

Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» на этапе основного общего образования, в том числе: в V классе – 68 часов, VI, VII, VIII, IX - классах по 34 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Всеобщая история»:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. В свою очередь, целью изучения курса всеобщей истории в V–IX классах является выработка у учащихся целостного представления о всеобщей истории, способности самостоятельно анализировать особенности исторического развития, формирование гражданской позиции школьников.

Указанные цели изучения курса всеобщей истории на базовом уровне **определяют следующие задачи:**

– воспитание гражданственности, этнорегиональной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися базовыми знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;
- развитие умений и навыков анализа различных источников информации, систематизации и классификации основных исторических понятий, выявления причинно-следственных связей.

Цель изучения всеобщей истории в 6 классе — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс «История Средних веков» в 6 классе решает следующие задачи:

- 1) сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- 2) осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- 3) охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- 4) показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

Цель изучения всеобщей истории в 7 классе - в результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и. изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе Эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США» приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Курс всеобщей истории в 7 классе «Новая история» решает следующие задачи:

1. Научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного;

объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

2. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
3. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Цель изучения курса всеобщей истории в 8 классе «История нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Курс всеобщей истории в 8 классе «История нового времени» решает следующие задачи:

1. Школьники должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.
2. Курс учит школьников общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).
3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
4. Курс стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими

Цель изучения курса всеобщей истории в 9 классе «Новейшая история»: интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в

целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Общая характеристика всеобщей истории

Знание истории – показатель общей культуры человека. Всеобщая история позволяет дать учащимся целостное, интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру, помогает выработать у учащихся историческое мышление, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Требования к результатам освоения образовательной программы по всеобщей истории

Итогами изучения курса всеобщей истории на базовом уровне в V–IX классах являются личностные, метапредметные, предметные результаты:

1) Личностные результаты

- постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности, человека как общественной ценности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;
- проявление политкорректности, этнической и религиозной толерантности, наличие общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культуре и традициям всех народов мира.

2) Метапредметные результаты:

- умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность;
- умение получать, осознавать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т. д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

- готовность быть участником команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми, социуме;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) Предметные результаты:

в результате тематического изучения всеобщей истории на уровне

основного общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей эпохи первобытного общества, Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;
- проводить поиск информации, используя исторические источники – материальные памятники, документальные материалы;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты политического устройства, социально-экономического развития; культурных традиций и религиозных представлений людей в древности, Средневековья, Новой и Новейшей истории;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и деятельности исторических личностей;
- составлять описание образа жизни различных групп населения общества, памятников материальной и художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья, Нового, Новейшего времени и современности;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя периода Древнего мира, политического устройства государств Средневековья; социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое и Новейшее время;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, определять место и время создания исторических документов;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов, их привязки к месту и времени;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников древней и средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад различных народов в сокровищницу мировой культуры;*
- *осуществлять отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политического развития государств в современный период;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте мировой истории XX века;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты обучения учащихся

При изучении Истории Средних веков учащиеся 6 класса должны

Уметь

- Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков.
- Определять роль семьи, рода, общины племени в жизни варваров. Называть причины Великого переселения народов и его результаты. Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи. Сравнить религиозные верования древних греков и варваров.
- Называть отличия власти короля от власти вождя, изменения у франков в управлении и суде после завоевания Галлии. Объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла
- Давать оценку деятельности Карлу Великому. Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Называть причины распада империи Карла Великого и начала феодальной раздробленности.
- Называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия.
- Составлять рассказ о представлениях человека в раннее Средневековье о мире. Называть отличия обучения в средневековой школе от современного обучения.
- Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую империю. Дать оценку правлению и личности Юстиниана.
- Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами.
- Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии. Определять причины и условия объединения арабов. Сравнить религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада халифата.
- Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять различие в назначении христианских и мусульманских храмов.
- Используя иллюстрации описывать снаряжение рыцаря, замок и его осаду, пояснять причину роли военного дела как основного занятия феодалов. Составлять рассказ «День феодала».
- Называть повинности крестьян и причины их установления. Пояснять, в чем состояла власть. Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства.
- Пояснять причины возникновения городов. Определять роль в развитии городов королей, монастырей, феодалов. Показывать связь между ростом городов и расширением торговли. Иметь представление о жизни горожан в средневековье

• Выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквями. Называть причины появления ереси.

• Называть причины и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев.

• Выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции. Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции.

• Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ. Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным.

• Определять причины Столетней войны. Сравнивать английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д'Арк.

• Сравнивать цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым.

• Называть причины успехов и неудач Реконквисты. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове.

• Определять условия и причины роста богатств городов Италии.

• Сравнивать цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн.

• Определять причины падения Византии. Приводить доказательства о борьбе народов Балканского государства против османского нашествия.

• Давать характеристику университета как корпорации. Сравнивать взгляды средневековых богословов. Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека.

• Называть последствия объединения Китая в 6 веке. Выделять причины крестьянской войны в Китае в конце IX века, отличия от обычных крестьянских восстаний. По тексту и рисункам определять особенности китайской архитектуры.

• Сравнивать причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата. Используя иллюстрации описывать индийские архитектурные сооружения.

• Определять особенности цивилизаций американского континента. Характеризовать главные достижения культуры народов Америки.

• Определять особенности развития народов стран Африканского континента

Планируемые результаты обучения учащихся

В результате изучения истории Нового времени ученик 7-8 класса должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории мира Нового времени; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей Нового времени, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты Нового времени событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий Нового времени и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты обучения учащихся В результате изучения истории в 9 классе ученик должен

знать/понимать:

- Основные этапы и ключевые события Новейшей истории до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей Новейшей истории, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий Новейшей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов,

явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории и Всеобщей истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий Новейшей истории и явлений в современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Тематическое планирование (204 ч)

Темы разделов программы	Всего	Кол-во часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в историю						
Глава I Жизнь первобытных людей	8	8				
Глава II Древний Восток	20	20				
Глава III Древняя Греция	20	20				
Глава IV Древний Рим	18	18				
Итоговое повторение	2	2				
Введение	1		1			
Раннее Средневековье	12		12			
Расцвет Средневековья	7		7			
Осень Средневековья	10		10			
Вдали от Европы	4		4			
Введение в Новую историю	2			2		
Часть 1-я - Мир в начале Нового времени. ВГО. Реформация	14			14		
Часть 2-я - Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4			4		
Часть 3-я - Эпоха Просвещения. Время преобразований	11			11		
Часть 4-я – Итоговое повторение	3			3		
«Становление индустриального общества»	7				7	

«Строительство новой Европы»	11				11	
«Страны западной Европы Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	6				6	
«Две Америки»	4				4	
«Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колонизации.	3				3	
Международное отношения в конце XIX – н. XX вв.	2				2	
Повторение	11				1	
Новейшая история. Первая половина XX века.	18					18
Новейшая история. Вторая половина XX века.	16					16
Всего	204	34	34	34	34	34