

**Рабочая программа** учебного предмета  
«Обществознание» 5-9 классы  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментальное ядро образования;
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий;
- Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/( авторы- составители О. Б. Соболева, О. В. Медведева) -М.: Вентана-Граф, 2014

**Цели обществоведческого образования в основной школе**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа:

- на уровне личности - заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика.
- на уровне общества - заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния.
- на уровне государства - на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/( авторы- составители О. Б. Соболева, О. В. Медведева) -М.: Вентана-Граф, 2014
2. Соболева О.Б., Иванов О.В., Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского. - М.: Вентана – Граф
3. Соболева О. Б., Трухина К. К. Обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана -Граф
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.- М.: Вентана-Граф
5. Соболева О. Б. Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана - Граф
6. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание: Человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.-М.: Вентана-Граф
7. Соболева О. Б. Обществознание: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана - Граф
8. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского .-М.: Вентана-Граф
9. Насонова И.П. Обществознание: 9 класс: Экономика вокруг нас: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.-М.: Вентана-Граф

Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

##### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество - большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по

отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

#### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

#### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, общественным требованиям. Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина)

изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ - изучения учебного материала «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельный этап в подготовке учеников, и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной (то есть охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко, понятно младшим подросткам, что напрямую затрагивает их личный социальный опыт и интересы. Курс обществознания **5 класса** является пропедевтическим. Подзаголовком курса является «Введение в обществознание». Главная задача курса - формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи. Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека». Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания. Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса - познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности - характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующем этапе обучения обществознанию - в 7 классе - продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса - помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих этапах обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс). Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемые в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества. Задача курса - познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в под ростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Подзаголовок курса обществознания 9 класса «Экономика вокруг нас». Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека. Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов - как личных, так и общественных, их оценка;

применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех этапах обучения остается традиционным:

- Выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- Характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью данной программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех этапах обучения путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала.

Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности - характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними.

Рабочая программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Формы и методы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.
- исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:
- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания. Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС получение социальных знаний не прерывается, как это было раньше, - обучение обществознанию начинается не с 6, а с 5 класса и изучается по 9 класс. Согласно учебному плану предмет изучается на уровне основного общего образования по 34 часа в год (по 1 часу в неделю) в 5-8 классах, 34 часа в год (по 1 часу в неделю) в 9 классе - всего в объеме 170 часов.

#### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

Авторская программа в 5 классе рассчитана на 34 часа, из них 5 часов резерва, которые в рабочей программе распределены следующим образом: 2 часа добавлено на изучение раздела 3 «Полезный досуг» (1 час на тему «Встреча с прекрасным», 1 час на подготовку заключительного проекта по разделу «Своими руками»); 2 часа добавлено на изучение раздела 4 «Вечер в семейном кругу» (1 час на тему «Семейные традиции», 1 час на тему «Поход в магазин»), 1 час добавлен на подготовку заключительного проекта «Мой микрорайон».

Авторская программа в 6 классе рассчитана на 34 часа, из них 5 часов резерва, которые в рабочей программе распределены следующим образом: 2 часа добавлено на изучение раздела 2 «Познавая мир и самого себя»: 1 час на тему «Как человек познаёт мир», 1 час на тему «Воспитываем характер»; 2 часа на изучение раздела 3 «Деятельность человека»: 1 час на тему «Поведение и поступок», 1 час на тему «Что такое деятельность»; 1 час добавлен на изучение раздела 4 «Жизненный путь человека» на подготовку исследовательского проекта «Три возраста»

Авторская программа в 7 классе рассчитана на 34 часа, в 7 классе изменения в авторскую программу не вносились.

Авторская программа в 8 классе рассчитана на 35 часов, из них 1 час резерва, который в рабочей программе добавлен на изучение темы «Основы конституционного строя РФ» в разделе 2 «Конституционное право России»

Авторская программа в 9 классе рассчитана на 34 часа, из них 4 часа резерва, которые в рабочей программе распределены следующим образом: по 1 часу (всего 5 часов) добавлено на уроки систематизации, обобщения и контроля знаний при изучении разделов: раздела 1 «Главные вопросы экономики», раздела 2 «Рыночный механизм хозяйствования», раздела 3 «Экономика предприятия. Экономика семьи», раздела 4 «Деньги в рыночной экономике», раздела 5 «Роль государства в экономике». Ещё 2 часа из резерва добавлено на уроки итогового повторения: 1 час на повторение изученных курсов «Мир человека» и «Человек в обществе» (6-7 классы) и 1 час на повторение курса «Право в жизни человека, общества и государства» (8 класс)

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
  - Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
  - Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
  - Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
  - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
  - Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Предметные результаты учебного предмета «Обществознание» должны отражать:
- Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **5 класс Введение в обществознание 34 часа**

##### **Введение. Начинаем изучать обществознание 1 час**

Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### **Утро пятиклассника 4 часа**

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней. Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

##### **«Рабочий день» пятиклассника 8 часов**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации.

Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

### **Полезный досуг пятиклассника 8 часов**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы - обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

### **Вечер пятиклассника в семейном кругу 12 часов**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье - роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры - школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные - история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

### **Заключение 2 часа**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

## **6 класс Мир человека 34 часа**

### **Введение 1 час**

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

### **Человек - часть природы 4 часа**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

### **Познавая мир и самого себя 10 часов**

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

### **Деятельность человека 10 часов**

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

### **Жизненный путь человека 5 часов**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

### **Человек в мире культуры 4 часа**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

### **Заклучение Жизненные ценности человека 1 час**

## **7 класс Человек в обществе 34 часа**

### **Введение 1 час**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

### **Общество и его структура 8 часов**

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области

общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

### **Человек в обществе 11 часов**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной обильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа - Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

### **Общество и государство 7 часов**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция - пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане.

Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

### **Современное общество 6 часов**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

### **Заключение 2 часа**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества

## **8 класс Право в жизни человека, общества и государства 34 часа**

### **Введение 1 час**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

### **Общество. Государство. Право 8 часов**

Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Право-нарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

### **Конституционное право России 8 часов**

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное

собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

### **Правовой и свободы человека и гражданина России 6 часов**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

### **Правовое регулирование в различных отраслях права 10 часов**

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Заключение. Сущность правовой культуры. 2 часа** Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

## **9 класс Экономика вокруг нас 34 часа**

### **Введение Что такое экономика? 1 час**

Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

### **Главные вопросы экономики 8 часов**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

#### **Рыночный механизм хозяйствования 4 часа**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция - двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

#### **Экономика предприятия. Экономика семьи 4 часа**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

#### **Деньги в рыночной экономике 5 часов**

Деньги - сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Банки, их виды и функции. Инфляция. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

#### **Роль государства в экономике 8 часов**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

#### **Итоговое тестирование 1 час.**

#### **Повторение пройденного курса: «Общественные науки вокруг нас» 1 час**

#### **Итоговое повторение обществознания за курс основной школы. 2 часа** Подготовка к итоговой аттестации

## Тематическое планирование

### 5 класс 34 часа

| № п/п | Название раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение. Начинаем изучать обществознание                                   | 1 час            |
| 2     | Утро пятиклассника  | 4 часа           |
| 3     | Рабочий день пятиклассника  | 8 часов          |
| 4     | Полезный досуг пятиклассника  | 8 часов          |
| 5     | Вечер пятиклассника в семейном кругу  | 11 часов         |
| 6     | Повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по изученному курсу | 2 часа           |

### 6 класс 34 часа

| № п/п | Название раздела                        | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение. Что мы узнаем о человеке?     | 1 час            |
| 2     | Человек - часть природы                 | 4 часа           |
| 3     | Познавая мир и самого себя              | 9 часов          |
| 4     | Деятельность человека                   | 10 часов         |
| 5     | Жизненный путь человека                 | 5 часов          |
| 6     | Человек в мире культуры                 | 4 часа           |
| 7     | Заключение. Жизненные ценности человека | 1 час            |

### 7 класс 34 часа

| № п/п | Название раздела                 | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1     | Введение. Общественные отношения | 1 час            |
| 2     | Общество и его структура         | 8 часов          |
| 3     | Человек в обществе               | 10 часов         |
| 4     | Общество и государство           | 7 часов          |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 5 | Современное общество                             | 6 часов |
| 6 | Заключение. Роль человека в современном обществе | 2 часа  |

### 8 класс 34 часа

| № п/п | Название раздела                                       | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Введение. Какую роль играет право в жизни людей        | 1 час            |
| 2     | Общество. Государство. Право                           | 8 часов          |
| 3     | Конституционное право России                           | 8 часов          |
| 4     | Правовой статус и свободы человека и гражданина России | 6 часов          |
| 5     | Правовое регулирование в различных отраслях права      | 9 часов          |
| 6     | Заключение. Сущность правовой культуры.                | 2 часа           |

### 9 класс 34 часа

| № п/п | Название раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение Что такое экономика?                                 | 1 час            |
| 2     | Главные вопросы экономики                                     | 8 часов          |
| 3     | Рыночный механизм хозяйствования                              | 4 часа           |
| 4     | Экономика предприятия. Экономика семьи                        | 4 часа           |
| 5     | Деньги в рыночной экономике                                   | 5 часов          |
| 6     | Роль государства в экономике                                  | 8 часов          |
| 7     | Итоговое тестирование   | 1 час            |
| 8     | Повторение пройденного курса: «Общественные науки вокруг нас» | 1 час            |
| 9     | Итоговое повторение за курс основной школы.                   | 2 часа           |

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>  
Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>  
Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>  
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>  
Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>  
50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>  
Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>  
Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>  
Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>  
Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>  
Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>  
Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>  
Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>  
Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>  
Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>  
Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>  
Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>  
Права человека в России <http://www.hro.org>  
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>  
Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>  
Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>  
СМИ.ru - средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>  
Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/economy/>  
Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru>  
Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы <http://www.school-collection.edu.ru/>  
Сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза <http://antropogenez.ru/>  
Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России <http://www.ereport.ru/> -  
Сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России <http://expert.ru/>

На сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук: <http://www.polit.ru/> -  
Сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам <http://postnauka.ru/>.  
Сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития. <http://www.scepsis.ru/>  
Сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России <http://slon.ru/>  
Права и дети в Интернете <http://www.school-sector.relarn.ru/prava>  
Твое право -форум для детей и подростков: <http://www.teenclub.ru/forum/law>  
Права человека в России: <http://www.hro.org>  
Президент России -гражданам школьного возраста: <http://www.uznay-prezidenta.ru>  
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: <http://www.ifap.ru>  
Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>  
Председатель Правительства РФ: <http://www.premier.gov.ru>  
Совет Федерации: <http://www.council.gov.ru>  
Конституционный суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>  
Бюджетная система РФ: <http://www.budgetrf.ru>  
Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>  
Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>  
Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>  
Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>  
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>  
Путеводитель по истории экономической мысли: <http://www.basic.economicus.ru/guide/index.php>  
Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>  
Всероссийская олимпиада школьников по экономике: <http://www.old.econ.rosolymp.ru>  
Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых: <http://eidos.ru/olymp/economy>  
Раздел экономики веб-энциклопедии Кирилла и Мефодия: [http://www.mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=93](http://www.mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93)