

## Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.)
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- авторской программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы» Москва «Просвещение» 2010
- Федерального перечня учебников на 2017-2018 учебный год

**В учебно – методический комплект по немецкому языку входят:**

### **2 класс**

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2016
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2016
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.2-4 классы» И.Л. Бим,К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

### **3 класс**

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва; М.: Просвещение, 2016
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва; М.: Просвещение, 2016
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.2-4 классы» И.Л. Бим,К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

### **4 класс**

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2009
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2009
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

г

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе в объёме 2 часа в неделю (68 ч. в год). Общее число часов на изучение предмета в начальной школе – 204.

### **Планируемые результаты обучения иностранному языку в начальной школе**

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

#### ***знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

#### ***уметь***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
  - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

## 2 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение иностранному языку во 2 классе ориентировано на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Владеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Владеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Владеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### Речевые умения.

#### Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

### **Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

### **Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.**

#### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

### **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

#### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

#### **Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

#### **Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение

существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

### Содержание тем учебного курса

#### Вводный курс (31 ч)

##### Основное содержание курса:

Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по – немецки? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как выяснить, кто это? Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Готовимся к «Празднику алфавита».

##### Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Познакомить учащихся с целями обучения иностранным языкам вообще и немецкому языку в частности.
2. Познакомить учащихся с персонажами учебника.
3. Познакомить с проектами: — «Праздник алфавита» (подготовка к празднику на материале 1-й части учебника); — «Прощай, 2 класс!»\* (праздник к окончанию учебного года — смотр достигнутого учащимися за весь год)
4. Научить учащихся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; научить прощаться.
5. Тренировать в употреблении лексики и речевого этикета при знакомстве.
6. Научить учащихся проявлять вежливость при знакомстве.
7. Тренировать в умении нести диалог «Знакомство».
8. Учить читать диалоги по ролям.
9. Научить учащихся представлять при знакомстве других, используя речевой образец Das ist ... Das sind ...
10. Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.
11. Учить учащихся при помощи вопроса Wer ist das? выяснять, кто это, и давать ответ на него.
12. Учить употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму и лексику речевого этикета.
13. Учить учащихся выяснять, кто откуда, с помощью вопросов Woher kommst du? и Woher kommen Sie?, а также отвечать на ли вопросы.
14. Познакомить с некоторыми страноведческими реалиями (названиями немецких городов, как принято называть номер телефона в Герман и и).
15. Познакомить уч-ся с алфавитом, учить правильному написанию и чтению, развивать орфографические навыки и навыки чтения.

##### Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Выражения: Guten Tag!/Hallo! Ich heiÙe ... Und du? Und wie heiÙt du? Auf Wiedersehen!

Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch, bitte! Steht bitte auf! (для восприятия на слух). Считалка: A, E, o, U - ...

Выражения: Freut mich! Sehr angenehm! Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf/zu! Sprecht nach! (для восприятия на слух)

Лексика и выражения классного обихода: Sind heute alle da? Wer fehlt? Geh bitte an die Tafel! Danke! (для восприятия на слух). Песенка: Anna, Hanna

...

Песенка: Ist das Uli? Ist das Lene?

Выражения: Ja, das ist ... Nein, das ist nicht ...

Названия цифр по-немецки:

Считалка: Eins, zwei, drei — und du bist frei.

Выражения: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ...Bonn, München, Stuttgart, Spandau, Schwerin, Köln

Количество часов: 31

### **Основной курс (37 ч)**

#### ***I. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?***

##### **Основное содержание курса:**

1. Продолжение знакомства с персонажами детских сказок, такими как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.
2. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. Что можно получить по почте из Германии

##### **Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.
2. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся.
3. Учить подбирать по смыслу тексты к картинкам.
4. Учить семантизации лексики по картинке и небольшому контексту.
5. Учить употреблять новые слова для описания персонажей учебника.
6. Учить писать письмо сверстнику из Германии.

7. Учить отвечать на вопросы:

*Wie ist/sind ...? Was macht/machen ...?*

8. Уметь рассказывать о персонажах учебника, используя информацию из текстов.
9. Познакомить с разными формами связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens.
10. Тренировать в использовании связки sein в Präsens

##### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика:*

interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?, Ebenfalls!

*Грамматика:*

Спряжение глагола sein в Präsens

Количество часов: 6

#### ***II. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?***

##### **Основное содержание темы:**

1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются?
2. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.
3. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по электронной почте и отвечают на них.
- 4 Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»

##### **Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников.
2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания прочитанного и обсуждать их в группах.
3. Познакомить учащихся с лексическим материалом по теме «Семья».

4. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».
5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.
6. Совершенствовать умения и навыки аудирования.
7. Познакомить с притяжательными местоимениями *mein, dein*, а также с родительным падежом имен собственных и тренировать учащихся в употреблении их в речи.
8. Продолжить работу над проектом «Написание «Книги о себе»

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика:*

*ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, Wessen?, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschüs!, Wo?, Warum?, He Leute!, Ich will ... sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?*

*Грамматика:*

Притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*; родительный падеж имен собственных

Количество часов: 6

**///. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?**

**Основное содержание темы:**

1. Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец — шофер, брат Райнер любит играть в Лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке и попугае.
2. Чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?
3. А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.
2. Познакомить с названиями ряда профессий.
3. Учить расспрашивать собеседника о членах его семьи и его друзей.
4. Учить рассказывать о своей семье с опорой на вопросы.
5. Учить учащихся называть действия, рассказывать, что они делают охотно, а что нет.
6. Учить отвечать на вопрос *Wessen?*, используя притяжательные местоимения *sein, ihr, Ihr, euer, unser*.
7. Учить отвечать на вопросы: *Was macht er/sie/es?* и *Was machen wir/sie?*
8. Учить употреблять отрицание *nicht* с глаголами.
9. Учить вести телефонный разговор, обращая при этом внимание на формы речевого этикета.
10. Продолжить работу по написанию «Книги о себе»

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика:*

*der Techniker, die Lehrerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Flöte spielen, sammeln, die Ansichtskarte (die Ansichtskarten), Fußball spielen, am Computer spielen, vieles machen, faulenzeln, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, turnen, lachen, Reime lernen*



*Грамматика:*

Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами

Колич- во часов: 7

#### ***IV. Was wir nicht alles machen!***

**Основное содержание темы:**

1. Все ребята готовятся к празднику «Прощай. 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они делают видеофильм о спорте во 2 классе.
2. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.
3. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.
4. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Учить называть различные действия, используя при этом уже знакомые глаголы в Präsens.
2. Систематизировать спряжение знакомых глаголов в настоящем времени.
3. Тренировать в чтении вслух и про себя, а также в письме.
4. Учить вести диалог-расспрос типа интервью.
5. Совершенствовать умения и навыки аудирования.
6. Учить принимать участие в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику\*»).
7. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками и языковой догадкой, и обсуждать их в группах.
8. Учить спрягать сильные глаголы с корневыми гласными e, a и дифтонгом ai.
9. Учить употреблять новую лексику в кратких высказываниях по подтеме.
10. Продолжать работу над проектом по подготовке к празднику

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика:*

Reporter spielen, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm (die Videofilme), laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Moderator (die Moderatoren), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe (die Proben), die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren, Tennis spielen

*Грамматика:*

Спряжение глаголов в Präsens

Количество часов: 6

#### ***V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?***

**Основное содержание темы:**

1. Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь».
2. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо. Артемо-на и др. выполнять его команды.
3. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.

4—5. Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2 класс!»

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах, пользуясь сносками на плашках, и обсуждать прочитанное.
3. Учить рассказывать о том, кто что умеет делать, используя при этом глагол können.
4. Учить выражать свои желания с помощью глагола wollen.
5. Учить выражать просьбу, приказ, совет.
6. Учить инсценировать текст сказки в ситуации «Подготовка к празднику».
7. Учить воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать свое мнение об услышанном

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

Лексика:

*können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann (die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz*

Грамматика:

Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ)

Количество часов: 6

**VI. Willkommen zu unserem Fest!**

**Основное содержание темы:**

1. Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры и друзья.
- 2—3. Чтение сказки о золотом гусе.
4. Праздник «Прощай. 2 класс!» начинается

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Учить участвовать в обсуждении программы праздника.
2. Учить пересказу текста с помощью опор (текста с пропусками).
3. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах и обсуждать его.
4. Учить инсценировать сказку.
5. Учить воспринимать текст на слух

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

Лексика: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmachen (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

Количество часов: 6

**2 класс**

**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводный курс.	31
2	Основной курс	37

2.1	Новые персонажи в нашем учебнике. Кто они? Какие они?	6
2.2	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	6
2.3	Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы?	6
2.4	«И что мы только не делаем!»	6
2.5	Разыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	5
2.6	Добро пожаловать на наш праздник!	5

### 3 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

#### Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе.

##### Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  
 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
 освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность научиться:**

*сформулировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Ученик получит возможность научиться:***

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  
выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании ученик научится:**

понимать на слух:

речь учителя по ведению урока;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Ученик получит возможность научиться:***

*понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:***

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений

ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

*читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*хронологический/логический порядок;*

*причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*делать выводы из прочитанного;*

*выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*выражать суждение относительно поступков героев;*

*соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме ученик научится:**

правильно списывать,

выполнять лексико-грамматические упражнения,

делать записи (выписки из текста),

делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы,

писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),

писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

*писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*

*правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Содержание тем учебного курса**

**Hallo, dritte Klasse. Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)**

Лето закончилось. Начинается новый учебный год и с ним уроки немецкого языка. Давайте вспомним, что мы уже умеем. Повторение основных речевых образцов и лексики по темам «О себе», «Семья». Добавляется тема «Летние каникулы»

**Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Вспомнить имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и охарактеризовать их, используя известные учащимся РО и прилагательные.
2. Повторить лексику по теме «Семья».

3. Учить учащихся рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО<sub>4</sub>, а также известные словосочетания.
4. Тренировать учащихся и использовании новой лексики применительно к ситуации „Was machen die Kinder im Sommer?“.
5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.
6. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
7. Учить читать небольшие по объему тексты в группах и обсуждать их

### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

#### *Лексика:*

1. Систематизировать лексику по теме «Семья».
2. Систематизировать лексический материал по подтемам „Der Sommer“ и „Im Park“

#### *Грамматика:*

1. Повторение спряжения глаголов в Präsens.
2. Повторение спряжения глагола **essen** в Präsens

Количество часов: 8

### **1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?**

#### **Основное содержание темы:**

1. Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и дает комментарии к ним. Пикси берет интервью у школьников об их отношении к школе.
2. Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. .
3. Ютта — новенькая в классе и ей неуютно. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.
4. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идем в школу. Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется еще один — Храбрый портняжка.
5. А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.
6. А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идет в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками — учениками лесной школы

#### **Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Расширить лексический запас учащихся по подтеме.
2. Учить работать со словарем.
3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся.
4. Учить читать небольшие по объему тексты в группах и обсуждать их.
5. Учить расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в течение недели.
6. Учить воспринимать на слух и понимать сообщение и небольшие по объему диалогов и инсценировать их.
7. Учить комментировать то, что изображено на фотографиях.
8. Познакомить с глаголом **haben** и учить употреблять его с существительным в винительном падеже.
9. Продолжать работу над проектом

### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

#### *Лексика:*

*der Schüler (die Schüler), der Abc-Schütze (die Abc-Schützen), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon (die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste), Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche (die Wochen), die Tafel (die Tafeln), an der Tafel, der Igel (die Igel), der Hase (die Hasen), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuh (die Kulis), haben*

*Грамматика:*

1. Употребление суффикса -in при образовании существительных женского рода.
2. Глагол haben. Его употребление в речи

Количество часов: 10

## **II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?**

**Основное содержание темы:**

1. Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь всё как в сказке. 2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк — один из самых больших в мире.
3. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.
4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.
5. Дети учатся описывать любимых животных.
6. Мы поем. Начинается подготовка к новомуднему празднику.
7. Читать — это здорово! Мы читаем шутки-загадки

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
2. Учить читать и обсуждать в группах небольшие тексты типа рассказов-загадок, используя сноски на плашках и опираясь на рисунки.
3. Познакомить с лексикой по подтемам «Природа осенью», «Овощи и фрукты».
4. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.
5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.
6. Учить отгадывать различных животных в форме игры „Rate mal!“.
7. Развивать языковую догадку при семантизации лексики (на примере интернационализмов)

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика:*

*der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen, der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse)*

*Грамматика:*

1. Повторение числительных от 13 до 20.
2. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
3. Отрицательное местоимение kein(e)

Количество часов: 10

## **III. Und was bringt uns der Winter?**



### **Основное содержание темы:**

1. Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.
2. Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ежика который видит зимний пейзаж впервые. Храбрый портняжка идет в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?
4. Почему у вас дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.
5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Полным ходом идет подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала

### **Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Тренировать учащихся в работе со словарем.
3. Расширить словарный запас учащихся.
4. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог« рассказ).
5. Учить вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.
6. Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках, и обсуждать их.
7. Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.
8. В рамках проекта вести подготовку к рождественскому/новогоднему празднику

### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:**

#### *Лексика:*

*Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten)*

#### *Грамматика:*

1. Безличные предложения: Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit.
2. Изменение корневого гласного (au äu) в глаголе laufen.
3. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen

Количество часов: 9

### **IV. In der Schule haben wir viel zu tun.**

#### **Основное содержание темы:**

1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе?
2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.
3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своем игровом уголке. Есть ли такие уголки в наших шкалах?
4. Что могут ученики делать в своем игровом уголке?
5. Праздник карнавала в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.
6. На уроке немецкого языка

#### **Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках, а также рисунки и словарь.
2. Учить находить в текстах определенную информацию.
3. Использовать разные формы проверки понимания прочитанного.
4. Учить воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.
5. Учить воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы.
6. Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.
7. Учить осуществлять перенос на себя.
8. Учить описывать рисунок классной комнаты и сравнивать его со своей классной комнатой.
9. Учить употреблять новую лексику по подтеме «Классная комната», автоматизировать ее употребление с помощью игры в мяч.
10. Учить читать диалоги по ролям, закрепить в игровой форме лексику по подтеме «Одежда».
11. Учить описывать свою классную комнату (письменно).

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:**

*Лексика:*

*rechts, links, vorn, die Tür (die Türen), das Fenster (die Fenster), der Stuhl (die Stühle), der Schrank (die Schränke), Ordnung machen, die Ecke (die Ecken), die Wand (die Wände), die Pinnwand, der Zettel (die Zettel), der Fasching, um 12 Uhr, das Kleid (die Kleider), die Hose (die Hosen), das Hemd (die Hemden), die Jacke (die Jacken), der Schuh (die Schuhe), der Hut (die Hüte), die Mütze (die Mützen)*

*Грамматика:*

1. Perfekt глаголов malen и machen (рецептивно, т. е. на узнавание).
2. Употребление möchten и müssen на основе схемы из геометрических фигур

Количество часов: 10

**V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?**

**Основное содержание темы:**

1. Весна. Какая теперь погода.
2. Весна, весна, я тебя люблю! (Песня)
3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.
4. Кого мы еще поздравляем с этим праздником?
5. Семья Мюллер празднует Пасху.
6. Скоро наступят весенние каникулы

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Учить воспринимать на слух и читать тексты, а также тренировать учащихся в письме.
2. Учить отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной.
3. Тренировать в описании погоды весной по опорам.
4. Учить соотносить подписи с рисунками.
5. Учить читать диалог и осуществлять контроль чтения.
6. Учить писать по образцу поздравительную открытку.
7. Систематизировать знания учащихся об образовании Perfekt и тренировать учащихся в использовании этой формы.
8. Познакомить с новой лексикой по теме «Весна»

## **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:**

*Лексика:*

*der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei (die Ostereier), der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen*

*Грамматика:*

1. Речевой образец с Dativ и Akkusativ.

Ich gebe dem Lehrer ein Heft.

Ich schenke der Mutter Blumen.

2. Некоторое обобщение образования

Perfekt:

haben + ge...-t,

haben + ge...-n

Количество часов: 8

## **VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?**

**Основное содержание темы:**

1. Сабина и ее мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины.

2. Сабина пишет приглашение ко дню рождения.

3. Какие подарки желает себе Сабина ко дню рождения?

4. Друзья Сабины готовятся ко дню ее рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. О каких подарках ко дню рождения мечтает белка?

5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок.. Что покупают к праздничному столу?

6. Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днем рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины?

7. Мы играем и поем.

**Основные учебно-коммуникативные задачи:**

1. Учить учащихся рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке праздника, гостях, подарках, и т.д.

2. Учить воспринимать на слух, читать диалоги и полилог о подготовке и праздновании дня рождения.

3. Развивать умение нести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.

4. Развивать умения письменно оформлять приглашение на день рождения.

5. Ввести и закрепить названия месяцев.

6. Развивать умения рассказывать по рисункам о временах года.

7. Учить читать в группах текст сказки «Три бабочки» и инсценировать ее.

8. Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Одежда».

9. Учить читать тексты, пользуясь сносками на плашке, а также с помощью отыскивания новых слов в словаре.

10. Провести генеральную репетицию по подготовке ко дню рождения Сабины.

11. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображенные на них

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:**

*Лексика:*

*der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet ...?*

*Грамматика:*

1. Глагол *sich wünschen*. Особенности спряжения.

2. Употребление Perfekt при ответах на вопросы

Количество часов: 13

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) / 0. Привет, 3класс! Встреча с друзьями .	8
2	Sabine geht in die Schule. Und ihr? / 1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10
3	<i>Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?</i> / 2. Осень. Какая сейчас погода?	10
4	Und was bringt uns der Winter? / 3. А что приносит нам зима?	6
5	In der Schule haben wir viel zu tun./ В школе у нас много дел.	10
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage./ Весна пришла.	10
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? / День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	9
8	Повторение пройденного материала за курс 3 класса	5

#### 4 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

1. относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. словарный запас— примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“((Кто? Что? Где? Когда?))

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования:**

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения:**

а) с пониманием основного содержания:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Уметь независимо от вида чтения:

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений:**

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками.

Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные **общеучебные умения**: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми **специальными учебными умениями**, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Б.В** познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающиеся 4 класса должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки: в плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны:

#### **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

#### **знать:**

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются **специальные учебные умения:**



- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

### Содержание тем учебного курса

#### **0. *Wir wissen und können schon vieles (Wiederholung)***

##### **Основное содержание темы**

1. Описание и характеристика некоторых знакомых персонажей
2. Описание своих друзей, их характеристика.
3. Знакомство с новым персонажем учебника Лили.
4. Начало учебного года в Германии и в России.

##### **Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.
2. Вспомнить имена некоторых персонажей из учебника для 3 класса и рассказать о них, используя данные слова и словосочетания.
3. Повторить спряжение сильных глаголов в Präsens.
4. Учить составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.
5. Учить учащихся рассказывать о себе и своей семье.
6. Учить рассказывать о начале учебного года в Германии.
7. Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям

##### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

###### *Лексика*

Лексика по темам «Семья», «О себе», «Школа».

###### *Грамматика*

Сильные глаголы с корневым гласным .

Речевые образцы за первые два года обучения

Количество часов: 6

#### **I. *Wie war es im Sommer?***

##### **Основное содержание темы**

1. Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.
2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Летом школьников и в Германии, и в России было много интересного.
3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную шкалу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например. Юлия подружилась с телячком Флекки.
4. А какая пошла была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

\*Мы проверяем себя сами. Раздел «Чтение нам доставляет удовольствие». Мы читаем сказку братьев Гримм «Заяц и ёж»

##### **Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.

2. Повторить лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты». «Животные».
3. Повторить лексику по теме «Летние каникулы».
4. Учить читать в группах небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки, и обсуждать их.
5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.
6. Учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.
7. Учить писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.
8. Познакомить учащихся с проектами и начать работу над ними

### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

#### *Лексика*

*gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor.... das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern*

#### *Грамматика*

1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.
2. Perfekt слабых глаголов с haben

Количество часов: 12

### **II. Und was gibt es Neues in der Schule?**

#### **Основное содержание темы**

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своем новом классе? Об этом их спрашивает Лили.
3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нем предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.
4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
- 6—7. Полным ходом идет подготовка к новомуднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.
8. Мы сами проверяем себя.

\* Раздел Чтение нам доставляет удовольствие» (аутентичное расписание начальной школы)

#### **Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Расширить словарный запас учащихся и учить употреблять новую лексику в речи.
3. Учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе.

4. Рассказывать о своих любимых учебных предметах и о занятиях в школе.
5. Учить описывать погоду глубокой осенью и зимой.
6. Учить вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.
7. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т. д.).
8. Учить читать небольшие по объему тексты с полным пониманием.
9. Познакомить с образованием порядковых числительных.
10. Тренировать в употреблении Perfekt в речи.
11. Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы
12. В рамках проекта вести подготовку к новогоднему празднику

### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

#### *Лексика*

*zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig .. hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen)*

#### *Грамматика:*

1. Употребление Perfekt в речи.
2. Количественные и порядковые числительные

Количество часов: 12

### **III. Mein Zuhause. Was gibt da alles?**

#### **Основное содержание темы**

1. Сабина живет в частном доме. Об этом она рассказывает в своем интервью Лили.
2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
4. Сабина рисует свою детскую и говорит о ее обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть ее (Сандры) кукольный домик.
5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает ее яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?
- 6—7. Мы играем и поем. Повторяем пройденное.
- 8—9. Что бы вы хотели еще повторить?
10. Мы сами проверяем себя.

\*Раздел «Чтение нам доставляет удовольствие». Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша»

#### **Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Тренировать учащихся в работе со словарем.
3. Расширить словарный запас учащихся, включив в него интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ.
4. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ).
5. Учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».

6. Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. 7. Учить читать с пониманием основного содержания текст сказки «Сладкая каша». Учить рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.

8. Познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ (в зависимости от вопроса), и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ.

Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика*

*gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen)*

*Грамматика*

Употребление существительных после предлогов in, an, vor и Dativ при ответе на вопрос Wo?

Количество часов: 10

#### **IV. Freizeit ... Was machen wir da?**

**Основное содержание темы**

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?

2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муши?

3. Куда идет семья Свена в субботу? Проделки Лили в зоопарке.

4. Что делают наши немецкие друзья в свое свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.

5. Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.

6—7. Мы играем и поем. Повторяем пройденное.

8—9. Что бы вы хотели еще повторить?

10. Мы сами проверяем себя.

\*Раздел «Чтение нам доставляет удовольствие». Читаем сказку «Три поросенка»

**Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песенки.

2. Расширить запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные».

3. Учить работать со словарем.

4. Учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.

5. Отвечать на вопрос «Охотно ли ты ходишь в школу? Почему?»

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

*Лексика*

*das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz*

### Грамматика:

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?).
2. Склонение существительных

Количество часов: 10

### ***V. Bald kommen die großen Ferien***

#### **Основное содержание темы**

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.
2. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идет дождь» дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?
3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.
4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?
5. Полным ходом идет подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.
- 6—7. Мы играем и поем. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.
- 8—9. Что бы вы еще хотели повторить?
10. Мы сами проверяем себя.

\*Раздел «Чтение нам доставляет удовольствие». Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят».

Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»

#### **Основные учебно-коммуникативные задачи**

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Тренировать учащихся в работе с лексикой.
3. Расширить словарный запас по подтеме «Внешность».
4. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ).
5. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры.
6. Учить описывать рисунки.
7. Учить писать приглашение на праздник.
8. Познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных.
9. Тренировать в употреблении модальных глаголов *wollen, können, müssen*.
10. В рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса

#### **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

##### *Лексика*

*der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm*

##### *Грамматика:*

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Повторение: модальные глаголы *wollen, können, müssen* и их употребление в речи

Количество часов: 10

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Wir wissen und können schon vieles (Wiederholung) / Мы уже много знаем и умеем. (Повторение)	6
2	Wie war es im Sommer? / Как было летом?	10
3	Und was gibt es Neues in der Schule?/ А что нового в школе?	11
4	Mein Zuhause. Was gibt da alles? / У меня дома. Что там?	12
5	Freizeit ... Was machen wir da? / Свободное время. Что мы делаем?	11
6	Скоро наступят каникулы.	11