

Рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015), примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ агентства по образованию.

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов:

- География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)
- География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
- География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев)
- География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина)
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью современной географии как науки.

Главной целью современной географической науки в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Географические знания помогают решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- Познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Срок реализации программы – 5 лет

Содержательная часть программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Количество часов, отведенных учебным планом на освоение содержания программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс, общее

количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

1.2 Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Основная цель курса «География. Начальный курс. 5 класс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, местности;
- знакомство с географической картой;
- развивать познавательный интерес к естественным наукам;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса *«География. Начальный курс. 6 класс»* заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии и понимания закономерностей развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их планетарном, региональном и локальном уровнях;

- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развития понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» должен обеспечить гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами.

Основные задачи курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими факторами;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и рационального природопользования;
- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс «География России» (8 – 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территорией с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

1.3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- Работать с контурной картой;
- Приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Называть меры по охране природы;
- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- Составлять описание природного комплекса.

7 класс

- Показывать материки и части света;
- Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- Давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- Определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- Давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов.

8 класс

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Описывать отдельные формы рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Описывать климат отдельных территорий;

- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;
- Показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

9 класс

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- Объяснять демографические проблемы;
- Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

3. Содержание учебного предмета 5-й класс (35 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

6-й класс (35 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открыл Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы).

Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»; № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»; № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»

Географическая карта (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.

Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Строение Земли. Земные оболочки (22ч)

Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа»

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники?. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»

Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.

Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близостей морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; №8 «Построение розы ветров»; № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

Биосфера. Географическая оболочка (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера. Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса».

Население Земли (3ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7-й класс (70 ч., 2 ч. в неделю) «География материков и океанов»

Введение (2ч)

Что изучают в курсе география материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы.

Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 2 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»

Атмосфера и климаты Земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»; № 4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

Население Земли (3ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»; № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»; № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»

Южные материки (1ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа.

Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10ч)

Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»; № 11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»; № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

Австралия и Океания (5ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы.

Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»; №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Антарктида (1 часа)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»; №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

Евразия (16ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа.

Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»; №23 «Составления описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»; №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Географическая оболочка – наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»; №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

8-й класс (72 ч., 2 ч. в неделю) «География России. Природа.

Что изучает физическая география России (1ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцам и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. исследования XIX - XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»; № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод.

Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы (4ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»; №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (36ч).

Природное районирование (6ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»; №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Природа регионов России (30 ч)

Восточно–Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно–Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения Восточной Сибири.

Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»; №12 «Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»; №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Раздел III. Человек и природа (6ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»; №14 «Составление карты «Природные уникалы России» №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

9-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География России. Население и хозяйство.

Общая часть курса (33ч)

Место России в мире (4ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе,

оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение и России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»; №2 «Сравнение географического положения России с другими странами»

Население Российской Федерации. (5ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI - XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Географические особенности экономики России (3ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны.

Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч).

Научный комплекс. межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3ч).

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и значению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду.

Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития.

Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; №8 «Определение главных районов животноводства»

Инфраструктурный комплекс. (4ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах.

Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.

География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России»

Западный макрорегион - европейская Россия. (1ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (6ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности области Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. . Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион - азиатская Россия. (6ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население.

Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. . историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов.

Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»
5 класс (34 ч.)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<u>Раздел I</u> Что изучает география	5			<i>Предметные УУД:</i> приводить примеры географических объектов; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию. <i>Метапредметные УУД:</i> Ставить учебную задачу под руководством учителя, работать
1.1	Мир, в котором мы живем	1			
1.2	Науки о природе	1			
1.3	География — наука о Земле.	1			
1.4	Методы географических исследований.	1			

1.5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях <i>Личностные УУД:</i> Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; ответственным отношением к учебе
2	<u>Раздел 2. Как люди открывали Землю</u>	5			<i>Предметные УУД:</i> уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
2.1	Географические открытия древности и Средневековья.	1			<i>Метапредметные УУД:</i> уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности
2.2	Важнейшие географические открытия.	1			<i>Личностные УУД:</i> обладать: опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
2.3	Открытия русских путешественников.	1			
2.4	Открытия русских путешественников.	1			
2.5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1			
3	<u>Раздел 3. Земля во Вселенной</u>	9			<i>Предметные УУД:</i> уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
3.1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1			<i>Метапредметные УУД:</i> уметь: составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами
3.2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1			
3.3	Соседи Солнца	1			
3.4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1			

3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1			<i>Личностные УУД:</i> обладать: ответственным отношением к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и деятельности; основами экологической культуры.
3.6	Мир звезд.	1			
3.7	Уникальная планета — Земля.	1			
3.8	Современные исследования космоса.	1			
3.9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1			
4	<u>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</u>	5			<i>Предметные УУД:</i> <i>уметь:</i> Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; Работать с компасом; Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>уметь:</i> составлять описания объектов; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>Личностные УУД:</i> обладать: ответственным отношением к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основами экологической культуры.
4.1	Стороны горизонта.	1			
4.2	Ориентирование.	1	№ 3		
4.3	План местности и географическая карта.	1	№ 4		
4.4	План местности и географическая карта.	1			
4.5	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1			
5	<u>Раздел 5. Природа Земли</u>	11			<i>Предметные УУД:</i> <i>уметь:</i> объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; называть и показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
5.1	Как возникла Земля.	1			
5.2	Внутреннее строение Земли.	1			
5.3	Землетрясения и вулканы.	1			
5.4	Путешествие по материкам.	1			

5.5	Вода на Земле.	1			<p><i>Метапредметные УУД:</i> уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выделять главное, существенные признаки понятий; оценивать работу одноклассников; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: участвовать в совместной деятельности;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.</p>
5.6	Воздушная одежда Земли.	1			
5.7	Живая оболочка Земли.	1			
5.8	Почва — особое природное тело.	1			
5.9	Человек и природа.	1			
5.10	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1			
5.11	Обобщение знаний по курсу «География. Начальный курс»	1			
	Итого	35			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»
6 класс (35 ч.)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Практические работы	Контрольные работы	
	Введение.				

1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1			<p><i>Предметные УУД:</i> Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников. Работы с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
2	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли	9	4	1	<p><i>Личностные УУД:</i> обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде;</p>
	<i>План местности</i>	4			
2.1	Понятие о плане местности. Масштаб.	1			<p><i>Предметные УУД:</i> Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>
2.2	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	1		
2.3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			
2.4	Составление простейших планов местности.	1	1		
	<i>Географическая карта</i>	5			
2.5	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1			
2.6	Градусная сеть на глобусе и картах.	1			
2.7	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	1		
	Изображение на физических картах высот и глубин.	1			

2.8	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		1	<p>учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>коммуникативное отношение к ровесникам; развитие экологической культуры.</p>
	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	22	6	1	
	<i>Литосфера</i>	5			<p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>Работать с контурной картой; приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p>
3.1	Земля и ее внутреннее строение.	1			
3.2	Движения земной коры. Вулканизм.	1			
3.3	Рельеф суши. Горы.	1			
3.4	Равнины суши.	1	1		
3.5	Рельеф дна Мирового океана.	1			
	<i>Гидросфера</i>	6			
3.6	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			
3.7	Движение воды в океане.	1			
3.8	Подземные воды.	1			
3.9	Реки.	1	1		
3.10	Озера.	1			
3.11	Ледники.	1			
	<i>Атмосфера</i>	7			
3.12	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			
3.13	Температура воздуха	1	1		

3.14	Атмосферное давление. Ветер.	1	1		<p>называть меры по охране природы; рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности; составлять описание природного комплекса.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Ответственное отношение к учению; коммуникативное отношение к ровесникам; развитие экологической культуры.</p>
3.15	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	1		
3.16	Погода.	1			
3.17	Климат.	1			
3.18	Причины, влияющие на климат.	1			
	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	4			
3.19	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1			
3.20	Распространение организмов в Мировом океане.	1			
3.21	Природный комплекс.	1	1		
3.22	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1		1	
4	Раздел 3. Население Земли	3		1	
4.1	Население Земли.	1			<p>Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на к/карте численности населения каждого материка, наиболее населенные страны. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. Работа с тестами, учебником и атласами.</p>
4.2	Человек и природа.	1			
4.3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1		1	
	Итого:	35	10	3	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»
7 класс (70 ч.)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Практические работы	Контрольные работы	
1	Введение	2	1		
1.1	Что изучают в курсе география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.				<i>Предметные УУД:</i> Показывать по карте материкам и части света. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Характеризовать важнейшие научные открытия
1.2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды		1		<i>Метапредметные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <i>Личностные УУД:</i> Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	9			<i>Предметные УУД:</i> Сопоставлять строение материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит анализировать карты строения земной коры, выявлять закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Объяснять зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Устанавливать по картам зависимость
	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2			
2.1	Происхождение материков и океанов.				
	Рельеф земли.		1		
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2			
2.2	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.				
2.3	Климатические пояса Земли.		1		

	<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i>	2			<p>между климатическими показателями и климатообразующими факторами. Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Анализировать климатические диаграммы. Читать климатические карты; оценивать роль климата в жизни людей.</p> <p>Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солености вод. Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять взаимодействия компонентов географической оболочки и ее основных свойств. Анализировать карты природных зон.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненные ситуации.</p>
2.4	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.				
2.5	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.				
	<i>Географическая оболочка</i>	3			
2.6	Строение и свойства географической оболочки.				
2.7	Природные комплексы суши и океана.				
2.8	Природная зональность.		1		
					Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
	Раздел 2. Население Земли	3			

3.1	Численность населения Земли. Размещение населения.		1		<p><i>Предметные УУД:</i> Анализировать изменения численности населения мира материков и стран мира. Работать с тематическими картами: определять рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения. Анализировать карты народов и религий мира. Выявлять по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Сравнить образ жизни горожанина и жителя сельской местности; уметь различать города по их функциям.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Работать с текстом; составлять план; логическую цепочку; таблицу; схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию.</p>
3.2	Народы и религии мира.		1		
3.3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.				
	Раздел 3. Океаны и материки	50			
	<i>Океаны</i>	2			<p><i>Предметные УУД:</i> Определять по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Давать характеристику по картам и тексту учебника особенностей природы. Определять географическое положение материков и объяснение его влияния на природу. Сравнить географическое положение и рельеф материков. Оценивать результаты исследований континентов зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснять преобладания в рельефе различных видов форм и размещения</p>
4.1	Тихий океан. Индийский океан.				
4.2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.		1		
	<i>Южные материки</i>	1			
4.3	Общие особенности природы южных материков				
	<i>Африка.</i>	10			
4.5	Географическое положение. Исследование Африки				
4.6	Рельеф и полезные ископаемые.				
4.7	Климат. Внутренние воды.				
4.8	Природные зоны.				

4.9	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.				<p>месторождений полезных ископаемых; оценивать богатства материка или страны полезными ископаемыми. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков, читать климатограммы. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата. Работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах; экологической карты материков и океанов.</p> <p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; плотность населения. Определять по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения. Анализировать политическую карту. Давать общую характеристику ряду стран мира по регионам.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону. Осознавать целостность природы,</p>
4.10	Население.				
4.11	Страны Северной Африки. Алжир.				
4.12	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия		1		
4.13	Страны Восточной Африки. Эфиопия.				
4.14	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.		1		
4.15	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»			1	
	<i>Австралия и Океания</i>	5			
4.16	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.				
4.17	Климат Австралии. Внутренние воды.				
4.18	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.				
4.19	Австралийский Союз.		1		
4.20	Океания. Природа, население и страны.				
	<i>Южная Америка</i>	7			
4.21	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.				
4.22	Рельеф и полезные ископаемые				
4.23	Климат. Внутренние воды.				

4.24	Природные зоны.				населения и хозяйства Земли и материков, их крупных регионов и стран. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию.
4.25	Население.				
4.26	Страны востока материка. Бразилия.		1		
4.27	Страны Анд. Перу.		1		
4.28	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»			1	
	<i>Антарктида.</i>	2			
4.29	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.		1		
4.30	Природа Антарктиды.				
	<i>Северные материки.</i>	1			
4.31	Общие особенности природы северных материков.				
	<i>Северная Америка</i>	7			
4.32	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.				
4.33	Рельеф и полезные ископаемые.				
4.34	Климат. Внутренние воды				
4.35	Природные зоны. Население.				
4.36	Канада.				
4.37	Соединенные Штаты Америки				
4.38	Средняя Америка. Мексика.		1		
4.39	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»			1	
	<i>Евразия</i>	16			
4.40	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.				
4.41	Особенности рельефа, его развитие.				
4.42	Климат. Внутренние воды				

4.43	Природные зоны. Народы и страны Евразии		1		
4.44	Страны Северной Европы		1		
4.45	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция. Германия.		1		
4.46	Страны Восточной Европы	2			
4.47	Страны Южной Европы. Италия				
4.48	Страны Юго-Западной Азии.		1		
4.49	Страны Центральной Азии				
4.50	Страны Восточной Азии. Китай.		1		
4.51	Страны Восточной Азии. Япония.				
4.52	Страны Южной Азии. Индия .		1		
4.53	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.				
4.54	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»			1	
5	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	2			
5.1	Закономерности географической оболочки		1		<i>Предметные УУД:</i> Характеризовать основные свойства географической оболочки; основные виды природных богатств, объяснения их использования человеком в
5.2	Взаимодействие природы и общества		1		

5.3	Обобщение и контроль знаний по курсу «География материков и океанов»			1	<p>различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей, оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи; Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, классификацию, сохранение, презентацию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.</p>
	Итого:	70			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»
8 класс (72 ч.)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Практические работы	Контрольные работы	
1	Введение.	7			
1.1	Что изучает физическая география России.				<i>Предметные УУД:</i> Выяснять роль географической науки в решении

1.2	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»		№1		<p>практических задач страны. Анализировать и сопоставление карты атласа. Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. Определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию.</p> <p>Определять поясное время. <i>Метапредметные УУД:</i> Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выводы, конспекты; Вести дискуссию, диалог</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Должен обладать: патриотизмом, уважение к Отечеству; Ответственным отношением к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>
1.3	Моря, омывающие берега России				
1.4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».		№2		
1.5	Как осваивали и изучали территорию России.				
1.6	Современное административно-территориальное устройство России.				
1.7	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»			№1	
2	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	22			
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</i>	5			<p><i>Предметные УУД:</i> Называть и показывать крупные равнины и горы; Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных</p>
2.1	Особенности рельефа России.				
2.2	Геологическое строение территории России.				

2.3	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»		№3		<p>ископаемых, объяснять закономерности их размещения; Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; Описывать отдельные формы рельефа по картам; Называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России; Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; Описывать климат отдельных территорий; С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации; Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; Называть и показывать крупнейшие реки, озера; Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; Оценивать водные ресурсы; Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства; Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; Объяснять видовое разнообразие животного мира; Называть меры по охране растений и животных;</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выводы, конспекты; Вести дискуссию, диалог</p>
2.4	Развитие форм рельефа.				
2.5	Особенности рельефа Республики Коми.				
	<i>Климат и климатические ресурсы.</i>	5			
2.6	От чего зависит климат нашей страны.				
2.7	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»		№4		
2.8	Разнообразие климата России				
2.9	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».		№5		
2.10	Климат Республики Коми.				
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3			

2.12	Разнообразие внутренних вод России.				<p><i>Личностные УУД:</i> Должен обладать: Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа; Усвоением гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Основами экологической культуры</p>
2.13	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота				
2.14	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека				
	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	4			
2.15	Образование почв и их разнообразие.				
2.16	Закономерности распространения почв. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия».		№6		
2.17	Почвенные ресурсы России.				
2.18	Почвенные ресурсы Республики Коми.				
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	5			
2.19	Растительный и животный мир России. Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»		№7		
2.20	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Практическая работа №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».		№8		

2.21	Природно-ресурсный потенциал России				
2.22	Биологические ресурсы Республики Коми.				
2.23	Обобщение знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России»			№2	
3	Раздел II. Природные комплексы России	37			
	<i>Природное районирование</i>	7			<p><i>Предметные УУД:</i> Показывать по карте основные природные зоны России, называть их; Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России; Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Систематизировать и структурировать информацию; Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;</p>
3.1	Разнообразие природных комплексов России.				
3.2	Моря как крупные природные комплексы.				
3.3	Природные зоны России.				
3.4	Разнообразие лесов России.				
3.5	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»		№9		
3.6	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»		№10		
3.7	Высотная поясность				
	<i>Природа регионов России</i>	30			
3.8	Восточно –Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.				
3.9	Особенности природы Русской равнины.				
3.10	Природные комплексы Восточно –Европейской равнины.				

3.11	Памятники природы равнины.				<p>Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выводы, конспекты; Вести дискуссию, диалог <i>Личностные УУД:</i> Должен обладать: Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа; Усвоением гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Основами экологической культуры</p>
3.12	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.				
3.13	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.				
3.14	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.				
3.15	Особенности природы высокогорий.				
3.16	Природные комплексы Северного Кавказа.				
3.17	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.				
3.18	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.				
3.19	Природные ресурсы.				
3.20	Своеобразие природы Урала.				
3.21	Природные уникалы.				
3.22	Экологические проблемы Урала.				
3.23	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.				
3.24	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.				
3.25	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.				

3.26	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Практическая работа 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России, прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»		№11		
3.27	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения				
3.28	История освоения Восточной Сибири.				
3.29	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.				
3.30	Природные районы Восточной Сибири.				
3.31	Жемчужина Сибири – Байкал.				
3.32	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»		№12		
3.33	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения.				
3.34	Особенности природы Дальнего Востока.				
3.35	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.				
3.36	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.				

3.37	Обобщение знаний по разделу: «Природные комплексы России»			№3	
4	Раздел III. Человек и природа	6			
4.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»;		№13		<p><i>Предметные УУД:</i> Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Систематизировать и структурировать информацию; Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выводы, конспекты; Вести дискуссию, диалог</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Должен обладать: Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа; Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Основами экологической культуры</p>
4.2	Воздействие человека на природу.				
4.3	Рациональное природопользование. Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникалы России»		№14		
4.4	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».		№15		
4.5	География для природы и общества.				
4.6	Обобщение знаний по разделу: «Человек и природа»				
		72	15	3	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»
9 класс (68 ч.)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Практические работы	Контрольные работы	
1	Раздел I. Общая часть курса.	38	8	1	<p><i>Предметные УУД:</i> Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; Объяснять демографические проблемы; Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> Выбирать наиболее рациональную</p>
	<i>Место России в мире</i>	5			
1.1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»		№1		
1.2	Географическое положение и границы России.				
1.3	Географическое положение и границы России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами»		№2		
1.4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение и России.				
1.5	Государственная территория России.				
	<i>Население Российской Федерации</i>	8			
1.6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.				

1.7	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»		№3		<p>последовательность выполнения учебной задачи; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Систематизировать и структурировать информацию; Определять проблему и способы их решения; Владеть навыками анализа и синтеза; Работать с текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект; Вести дискуссию, диалог <i>Личностные УУД:</i> Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
1.8	Национальный состав населения России.				
1.9	Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий				
1.10	Миграции населения. Практическая работа №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»		№4		
1.11	Городское и сельское население.				
1.12	Расселение населения.				
1.13	Обобщение знаний по разделу: «население Российской Федерации»			1	
	<i>Географические особенности экономики России</i>	3			
1.14	География основных типов экономики на территории России.				
1.15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.				
1.16	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.				
	<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</i>	22			
1.17	Научный комплекс				
	<i>Машиностроительный комплекс</i>				

1.18	Роль, значение и проблемы развития машиностроения				
1.19	Факторы размещения машиностроения.				
1.20	География машиностроения. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		№5		
	<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</i>				
1.21	Роль, значение и проблемы ТЭК.				
1.22	Топливная промышленность. Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».		№6		
1.23	Электроэнергетика.				
	<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</i>				
1.24	Состав и значение комплексов				
1.25	Металлургический комплекс.				
1.26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.				
1.27	Цветная металлургия				
1.28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.				
1.29	Факторы размещения предприятий химической промышленности.				
1.30	Лесная промышленность.				
	<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>				
1.31	Состав и значение АПК.				

1.32	Земледелие и животноводство. Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»		№7		
1.33	Земледелие и животноводство Практическая работа №8 «Определение главных районов животноводства»		№8		
1.34	Пищевая и легкая промышленность				
	<i>Инфраструктурный комплекс</i>				
1.35	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта				
1.36	Железнодорожный и автомобильный транспорт				
1.37	Водный и другие виды транспорта				
1.38	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.				
	Раздел II Региональная часть курса	30	3	1	
	<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов</i>				<p><i>Предметные УУД:</i> Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>
2.1	Районирование России. Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России»		№9		
	<i>Западный макрорегион - европейская Россия</i>				
2.2	Общая характеристика Западного макрорегиона.				

	<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</i>				<p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p>Ставить учебные задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; Определять проблему и способы ее решения; Владеть навыками анализа и синтеза; Представлять информацию в различных формах и видах; Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; Вести дискуссию, диалог; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
2.3	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральной России и Европейского Северо-Запада				
2.4	Население и главные черты хозяйства.				
2.5	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.				
2.6	Географические особенности области Центрального района				
2.7	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы				
2.8	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.				
	<i>Европейский Север</i>				
2.9	Географическое положение, природные условия и ресурсы.				
2.10	Население Европейского Севера.				
2.11	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»		№10		
	<i>Европейский Юг – Северный Кавказ</i>				
2.12	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга – Северного Кавказа				
2.13	Население Европейского Юга– Северного Кавказа				

2.14	Хозяйство Европейского Юга–Северного Кавказа				
	<i>Поволжье</i>				
2.15	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.				
2.16	Население Поволжья				
2.17	Хозяйство Поволжья				
	<i>Урал.</i>				
2.18	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.				
2.19	Население Урала				
2.20	Хозяйство Урала				
2.21	Экологические проблемы. Основные направления развития Урала.				
	<i>Восточный макрорегион - азиатская Россия</i>				
2.22	Общая характеристика Восточного макрорегиона России.				
2.23	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона				
2.24	Западная Сибирь: состав района, природно-территориальные комплексы и их различия.				
2.25	Западная Сибирь: особенности населения и хозяйства.				
2.26	Восточная Сибирь: состав района, особенности природы, населения. Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»				

2.27	Восточная Сибирь: отрасли промышленности. Экологические проблемы и перспективы развития.				
2.28	Дальний Восток: состав района, особенности природы, населения.				
2.29	Дальний Восток: отрасли промышленности. Экологические проблемы и перспективы развития.				
2.30	Обобщающее повторение по курсу				
	Итого:	68	11	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

е более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!